

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37» г. Находка

ПРИНЯТА:
протокол педагогического совета
№ 1
от «02» 09 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ «Д/с № 37»
 А.Ю.Новикова
«02» 09 2022г.



**Образовательная программа
дошкольного образования**

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка. Цели и задачи программы. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.2 Характеристика возрастных особенностей
- 1.3. Целевые ориентиры в раннем возрасте и этапе завершения деятельности по программе
- 1.4. Развивающее оценивание качества обр. деят. по программе

2. Содержательный раздел

- 2.1 Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
 - 2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
 - 2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое»
 - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
- 2.4 Приоритетное направление деятельности ДОУ
- 2.5. Реализация регионального компонента

3. Организационный раздел

- 3.1. Психолого-педагогические условия
- 3.2. Предметно - развивающая среда
- 3.3. Кадровые условия реализации программы
- 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.5. Финансовые условия реализации Программы
- 3.6. Планирование образовательной деятельности
- 3.7. Организация режима пребывания
- 3.8. Перспективы работы ДОУ по совершенствованию и развитию содержания Программы
- 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- 3.10. Перечень литературных источников

Приложения.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная Программа разработана и утверждена МБДОУ «Детский сад № 37» г. Находка самостоятельно с учетом программы «Детство» (2021г) под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогобеидзе, О.В.Солнцевой, реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Программа разработана в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства, образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

Цель программы:

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранения уникальности и самооценки детства.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно - развивающий и гуманистический характер.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество детского сада и семьи.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграции отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

(см. ПООП ДО)

В образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 37» комплексно представлены все основные содержательные линии образования ребенка с 1,6 - 7 лет.

Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей (группа раннего возраста) - от 1,6-2 лет, младший дошкольный возраст - от 2-3 лет (первая младшая группа), 3-4 года (вторая младшая группа), средний дошкольный возраст - от 4-5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст - от 5-6 лет (старшая группа) и 6 – 7 лет (подготовительная группа).

Характеристика особенностей развития детей раннего дошкольного возраста (1,6 – 3г.)

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Значительные перемены происходят в действиях с сюжетными игрушками

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному периоду: предметная с характерным для нее сенсорным укладом, конструктивная и сюжетно-ролевая (отобразительная).

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

К 3 годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование 3-4 словных предложений.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности самообслуживании.

Расширяется ориентировка в окружающем. Ребенок выполняет несложные поручения взрослых, постепенно привыкает соблюдать элементарные правила поведения.

Дети осваивают умение действовать и играть рядом.

Происходит формирование совместных действий. Сначала по подсказке взрослого, а к 3 годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для игры. Возможны несложные плюсовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, в то же время, ребенок третьего года жизни осваивает правила поведения в группе. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста 3 - 4 года

На четвертом году жизни становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине 3 года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Развиваются внимание и память. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

3-4-летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами

ближайшего окружения, их назначением. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов.

Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо)». Поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.).

Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В 5 лет ребенок может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных

трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения.. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети придумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются..

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Возрастные особенности детей подготовительной группы 6-7 лет

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. На 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит».

В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым.

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности, сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- развита крупная моторика с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

к семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 37» по Программе

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. (см. мониторинг)

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

В соответствии с ФГОС содержание педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

1. Социально – коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно - эстетическое развитие

5. Физическое развитие

1.1.1 Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Основные направления реализации образовательной области:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
2. Трудовое воспитание;
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Направление	Содержание
<p>1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей</p>	<p>Игра – это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Классификация игр детей дошкольного возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры, возникающие по инициативе детей (игры – экспериментирование, сюжетные самодеятельные игры); 2. Игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие игры, досуговые игры); 3. Народные игры: (обрядовые игры, тренинговые игры, досуговые игры). <p>Характеристика сюжетной самодеятельной игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основа сюжетно – ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация; • Характерная черта – самостоятельность детей; • Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления; • Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают. <p>Предпосылки сюжетно – ролевой игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап – ознакомительная игра. Взрослый организует предметно – игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы. 2. Второй этап – отобразительная игра. Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта. 3. Сюжетно – отобразительная игра. Дети активно отражают впечатления, полученные в повседневной жизни. <p>Метод руководства сюжетно – ролевой игрой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первый принцип – для того, что бы дети овладели игровыми умениями, воспитатель играет вместе с детьми. 2. Второй принцип – на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новым, более сложный способ построения игры. 3. Третий принцип – на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.
<p>2. Трудовое воспитание</p>	<p>Виды труда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию) 2. Ознакомление с трудом взрослых

	<p>3. Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)</p> <p>4. Труд в природе</p> <p>5. Ручной труд</p> <p>Формы организации трудовой деятельности:</p> <p>1. Поручения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Простые и сложные • Эпизодические и длительные • Коллективные и индивидуальные <p>2. Коллективный труд</p> <p>3. Дежурство</p> <p>Тип труда:</p> <p>1. Индивидуальный труд</p> <p>2. Труд рядом</p> <p>3. Общий труд</p> <p>4. Совместный труд</p> <p>Методы и приемы трудового воспитания:</p> <p>1. Формирование нравственных представлений, суждений, оценок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение маленьких логических задач, загадок; • Приучение к размышлению, беседы; • Чтение художественной литературы; • Рассматривание иллюстраций; • Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; • Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; • Задачи на решение коммуникативных ситуаций; • Придумывание сказок. <p>2. Создание у детей практического опыта трудовой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приучение к положительным формам общественного поведения • Показ действий • Пример взрослого и детей • Целенаправленное наблюдение • Организация интересной деятельности (общественно – полезный характер) • Разыгрывание коммуникативных ситуаций • Создание контрольных педагогических ситуаций •
<p>3. Формирование основ безопасного поведения в быту,</p>	<p>Цель:</p> <p>1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;</p>

социуме, природе	<p>2. Формирование предпосылок создания (безопасности окружающего мира)</p> <p>Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – не опасно» 2. Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки) 3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения. <p>Основные направления работы по ОБЖ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения; 2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки; 3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. <p>Основные принципы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке; 2. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке; 3. Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., что бы помочь детям полностью усвоить правила; 4. Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность.
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	<p>Компоненты патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержательный (представление ребенка об окружающем мире) <ul style="list-style-type: none"> • О культуре народа, его традициях, творчестве; • О природе родного края и страны, и деятельности человека в природе; • Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; • О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг) 2. Эмоционально – побудительный (эмоционально –

	<p>положительные чувства ребенка к окружающему миру)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Любознательность и чувство привязанности к родной семье и дому; • Интерес к жизни родного города и страны; • Гордость за достижение своей страны; • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; • Восхищение народным творчеством • Уважение к человеку; • Любовь к родной природе, к родному языку. <p>3. Деятельный (отражение отношения к миру в деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Труд; • Игра; • Продуктивная деятельность; • Музыкальная деятельность; • Познавательная деятельность.
--	--

2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры;
2. Обогащение активного словаря;
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. Развитие речевого творчества;
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
6. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
2. Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи;
3. Принцип развития языкового чутья;
4. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
7. Принцип обеспечения активной языковой практики.

Основные направления реализации образовательной области:

Направление	Содержание
1. Развитие словаря	Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой проходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи:	Развитие восприятия звуков
3. Формирование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> • Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) • Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) • Словообразование
4. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Диалогическая (разговорная) речь; • Монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Различие звука и слова, нахождение звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову	

Методы развития речи:

Методы	Содержание
1. Наглядные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) 2. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам)
2. Словесные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и рассказывание художественных произведений; 2. Заучивание наизусть; 3. Пересказ; 4. Обобщающая беседа; 5. Рассказывание без опоры на наглядный материал.
3. Практические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры; 2. Игры - драматизации; 3. Инсценировки; 4. Дидактические упражнения; 5. Пластические этюды; 6. Хороводные игры.

Средства развития речи:

1. Общение взрослых и детей;
2. Культурная языковая среда;
3. Обучение родной речи на занятиях;

4. Художественная литература;
5. Изобразительное искусство, музыка, театр;
6. Занятия по другим разделам программы.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- Создание по поводу художественной литературы детско – родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно – исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок родительского творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детского – родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. Формирование познавательных действий, становление сознания;
3. Развитие воображения и творческой активности;
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и т.д.)
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и празднике;
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Познавательное развитие		
Развитие мышления,	Развитие любознательности	Формирование

памяти и внимания		специальных способов ориентации
Различные виды деятельности	Развитие познавательной мотивации	Экспериментирование с природным материалов
Вопросы детей		
Занятия по развитию логики	Развитие воображения и творческой активности	Использование схем, символов, знаков
Развивающие игры		

Направление	Содержание
1. Развитие элементарных математических представлений	<p>Цель: Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>Традиционные направления РЭМП в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество и счет • Величина • Форма • Число и цифра • Ориентировка во времени • Ориентировка в пространстве <p>Развивающие задачи РЭМП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать геометрические представления; 2. Формировать представление о числе; 3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях) 4. Развивать сенсорные возможности; 5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин) 6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин. 7. Развивать абстрактное, воображение,

	<p>образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.</p> <p>Принципы организации работы по ФЭМП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий, накопления чувственного опыта и его осмысления; 2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»; 3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий; 4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий. <p>Формы работы по ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в повседневных бытовых ситуациях; • Демонстрационные опыты; • Сенсорные праздники на основе народного календаря; • Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления; • Коллективное занятие при условии свободы участия в нем; • Занятия с четкими правилами, обязательное для всех фиксированной продолжительности; • Сводные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики; • Самостоятельная деятельности в развивающей среде.
<p>Детское экспериментирование</p>	<p>Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания; 2. Поисковая деятельность, как нахождение способа действия; 3. Опыты <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационные (показ воспитателя) и

	<p>лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кратковременные и долгосрочные; • Опыт – доказательство и опыт исследование;
<p>Ребенок и мир природы</p>	<p>1. Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Растения; • Грибы; • Животные; • Человек. <p>2. Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вода; • Воздух; • Почва. <p>Законы общего дома природы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все живые организмы имеют право на жизнь; 2. В природе все взаимосвязано; 3. В природе ничто куда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое. <p>Методы ознакомления дошкольников с природой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядные <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения (кратковременные, длительные определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам) • Рассматривание картин демонстрация; 2. Практические <ul style="list-style-type: none"> • Игра (<i>дидактические игры</i>: предметные, настольно – печатные, словесные, игровые упражнения и игры – занятия. <i>Подвижные игры</i>. <i>Творческие игры</i> (в т.ч. строительные) • Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд) • Элементарные опыты 3. Словесные <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Чтение
<p>Ознакомление детей с социальным миром</p>	<p>Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода;

2. Сформировать у ребенка представление о людях живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.

3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям.

Формы организации образовательной деятельности:

- Познавательно эвристические беседы
- Чтение художественной литературы
- Изобразительная и конструктивная деятельность
- Экспериментирование и опыты
- Музыка
- Игры (с/р, драматизации, подвижные)
- Наблюдения
- Трудовая деятельность
- Праздники и развлечения
- Индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

1. Методы, повышающие познавательную активность

- Элементарный анализ;
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству;
- Группировка и классификация;
- Моделирование и конструирование;
- Ответы на вопросы детей;
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

2. Методы, вызывающие эмоциональную активность

- Воображаемая ситуация;
- Придумывание сказок;
- Игры – драматизации;
- Сюрпризные моменты и элементы новизны;
- Юмор и шутка;
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии.

3. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> • Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; • Перспективное планирование; • Перспектива, направленная на последующую деятельность; • Беседа. <p>4. Методы Коррекции и уточнения детских представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение • Наблюдение • Экспериментирование • Создание проблемных ситуаций • Беседа
--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Задачи образовательной области:

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру;
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства;
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Задачи художественно – эстетического развития в младшем дошкольном возрасте.

Эстетическое восприятие мира	Эстетическое восприятие	Художественное восприятие произведений	Художественно – изобразительная
1. Побуждать детей наблюдать за окружающей природой, всматриваться, замечать красоту природы 2. Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия	1. Дать детям представление о том, что все люди трудятся; 2. Воспитывать интерес, уважение к труду, людям 3. Воспитывать бережное отношение к	1. Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка; 2. Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства; 3. Учить замечать	1. Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного; 2. Формировать представление о

<p>красоты природы 3. Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу 4. Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.</p>	<p>окружающему предметному миру; 4. Формировать интерес к окружающим предметам; 5. Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета; 6. Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.</p>	<p>яркость цветовых образов изобразительного искусства; 4. Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства; 5. Дать элементарные представления об архитектуре; 6. Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками;</p>	<p>форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение; 3. Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен 4. Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа 5. Развивать воображение, творческие способности. 6. Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем)</p>
--	---	---	---

Задачи художественно – эстетического развития в старшем дошкольном возрасте:

Эстетическое восприятие мира и природы	Эстетического восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно – изобразительная деятельность
<p>1. Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой; 2. Воспитывать</p>	<p>1. Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях; 2. Воспитывать интерес, уважение к</p>	<p>1. Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений</p>	<p>1. Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности;</p>

<p>эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры;</p> <p>3. Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение;</p>	<p>людям, которые трудятся на благо других людей;</p> <p>3. Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира;</p> <p>4. Формировать знания о Родине, Москве;</p> <p>5. Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов;</p> <p>6. Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение;</p> <p>7. Знакомить с изменениями происходящими в окружающем мире.</p>	<p>искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес;</p> <p>2. Развивать эмоционально – эстетическую отзывчивость на произведения искусства;</p> <p>3. Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;</p> <p>4. Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном;</p> <p>5. Развивать представления детей об архитектуре;</p> <p>6. Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы и ритма;</p> <p>7. Знакомить с произведениями искусства, знать,</p>	<p>2. Развивать эстетические чувства;</p> <p>3. Учить создавать художественный образ;</p> <p>4. Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать;</p> <p>5. Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события;</p> <p>6. Развивать художественное творчество детей;</p> <p>7. Учить передавать животных, человека в движении.</p>
---	--	--	---

		для чего создаются красивые вещи.	
--	--	-----------------------------------	--

Направление	Содержание
<p>Детское конструирование</p>	<p>Виды детского конструирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из строительного материала 2. Практическое и компьютерное 3. Из деталей конструкторов 4. Из бумаги 5. Из природного материала 6. Из крупно – габаритных модулей <p>Формы организации конструированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование по модели • Конструирование по замыслу • Конструирование по условиям • Конструирование по теме • Конструирование по образцу • Каркасное конструирование • Конструирование по чертежам и схемам <p>Взаимосвязи конструирования и игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ранний возраст: конструирование слито с игрой. 2. Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение. 3.Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.
<p>Музыкальное развитие</p>	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

	<p>Задачи воспитательно – образовательной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие музыкально – художественной деятельности 2. Приобщение к музыкальному искусству 3. Развитие воображения и творческой активности. <p>Направления образовательной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание 2. Пение 3. Музыкально – ритмические движения 4. Игра на детских музыкальных инструментах 5. Развитие творчества: песенного, музыкально – игрового. <p>Методы музыкального развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядный: <ul style="list-style-type: none"> • сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; 2. Словесный: <ul style="list-style-type: none"> • беседы о различных музыкальных жанрах 3. Словесно – слуховой: пение. 4. Слуховой: слушание музыки 5. Игровой: музыкальные игры 6. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. <p>Формы работы по музыкальному развитию и Формы организации детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Режимные моменты; <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Индивидуальные и групповые <ul style="list-style-type: none"> • на муз. занятиях; • на других занятиях; • во время прогулки; • в сюжетно – ролевых играх; • на праздниках и развлечениях. 2. Совместная деятельность педагога с детьми; <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Групповые, подгрупповые,
--	---

	<p>индивидуальные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия; • Праздники, развлечения, досуг; • Музыка в повседневной жизни; • Театрализованная деятельность; • Игры с элементами аккомпанемента; • Празднование дней рождения; • Оркестры, ансамбли; <p>3. Самостоятельная деятельность детей;</p> <p>3.1 Индивидуальные подгрупповые</p> <ul style="list-style-type: none"> • Импровизация на инструментах; • Музыкально – дидактические игры; • Игры – драматизации; • Аккомпанемент в пении, танце и д.р. • Детский ансамбль, оркестр • Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинение новых. <p>4. Самостоятельная деятельность с семьёй.</p> <p>4.1 Групповые, подгрупповые, индивидуальные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые музыкальные занятия для родителей • Посещение детских музыкальных театров • Досуги
<p>Содержание работы: «Слушание»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; 2. Развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; 3. Развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности, формирование музыкального вкуса; 4. Развитие способности эмоционально воспринимать музыку. <p>Содержание работы: «Пение»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей певческих умений и навыков; 2. Обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента; 3. Развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и 	

неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправлении своих ошибок;

4. Развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание работы: **«Музыкально – ритмические движения»**

1. Развитие музыкального восприятия, музыкально – ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
2. Обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
3. Обучение детей музыкально – ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
4. Развитие художественно – творческих способностей.

Содержание работы: **«Игра на детских музыкальных инструментах»**

1. Совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
2. Становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
3. Развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
4. Знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
5. Развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма;

Содержание работы: **«Творчество»: песенное, музыкально – игровое, танцевальное, импровизация на детских музыкальных инструментах.**

1. Развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
2. Способствовать активизации ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
3. Развивать способность к песенному, музыкально – игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной области:

1. Развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации);
2. Накопление и обогащение двигательного опыта у детей;
3. Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
5. Воспитание культурно-гигиенических навыков;

б. Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

Направление	Содержание
«Физическая культура» «Здоровье»	Включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального отношения к миру, к себе и другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. Обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

Психолого – педагогические условия реализации программы:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Постороние образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более

опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ №37

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Концепция сотрудничества МБДОУ № 37 и семьи

В основе взаимодействия МБДОУ и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование, совместный контроль и оценка результатов работы.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние.

Инициатором установления сотрудничества являются педагоги МБДОУ, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании детей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей определяет направляющую роль МДОУ в семейном воспитании.

При выборе форм работы с родителями педагоги должны учитывать тип семьи, образование родителей, характер стиля семейных отношений.

Этапами взаимодействия МБДОУ и семьи являются:

1. Организационный
2. Диагностический
3. Практический
4. Обобщающий.
5. Аналитический

В процессе взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) идет:

- накопление согласия, снятие напряженности, тревожности родителей, поиск совпадающих интересов.

- взаимное принятие принципов, приоритетных направлений деятельности МБДОУ, активное участие в работе органов самоуправления.

- выявление негативных моментов в деятельности ДОУ, нежелательных для дальнейшего взаимодействия.

Взаимодействие с родителями строится на следующих принципах:

1. Открытость детского сада для семьи. (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живут дети в детском саду);

2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, доброжелательность в общении, родители и воспитатели – партнеры и единомышленники;

3. Помощь, уважение и доверие к ребёнку как со стороны педагога, так и со стороны родителей;

4. Целенаправленность, систематичность, плановость работы с семьей;

5. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом особенностей каждой семьи;

6. Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов;

Система задач на разных этапах взаимодействия с родителями.

Этап	Задачи.
Организационный	1.Обеспечение нормативно- правового сопровождения работы с родителями. 2.Организационное обеспечение взаимодействия.
Диагностический	1. Поведение социологического исследования по выявлению педагогической компетентности и педагогической потребности родителей воспитанников. 2. Сбор информации и формирование банка данных о социальном составе семей МДОУ.
Практический	1. Планирование работы с семьей. 2. Осуществление цикла просветительских мероприятий. 3. Обеспечение возможности совместного участия родителей и детей в жизни МДОУ. 4. Повышение правовой культуры родителей. 5. Повышение квалификации педагогов по педагогическому сопровождению семейного воспитания. 6. Информационное сопровождение выполнения программы.
Обобщающий	1.Осуществление корректировки существующих программно - методических материалов по работе с семьей. 2.Составление рекомендаций по работе с семьей. 3. Изучение, обобщение и внедрение передового опыта работы педагогов с родителями воспитанников.
Аналитический	1.Анализ выполнения и корректировка работы с семьей.

Взаимодействие воспитателей с семьями социального риска.

Цель - своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи семьям социального риска.

Этапы работы с неблагополучными семьями.

1. Диагностика уровня процесса воспитания в семье

- посещение семей,
- беседы с родителями,
- анализ исследований, выявление неблагополучных семей.,
- составление плана работы с этими семьями.

2. Работа с семьями социального риска в течение года.

- наблюдение за ребенком и родителями с ведением «Дневника наблюдений»,
- оказание помощи в воспитании ребенка через индивидуальные беседы,
- привлечение к работе с конкретной семьей всех субъектов профилактики: КДН, МВД, социальные службы, инспектора по охране прав детства, социальных работников,

-вовлечение родителей в деятельность МБДОУ.

Функции педагогов в процессе взаимодействия с родителями.

1. Знакомство родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательной работы.

2. Диагностика состояния воспитания в семье.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

4. Корректировка воспитания в семьях отдельных детей.

5. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

6. Вовлечение родителей в процесс воспитания и обучения.

7. Взаимодействие с общественными организациями по месту работы родителей.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной ценностью для образования родителей.

2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.

3. Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.

4. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Формы и виды взаимодействия с семьей.

Формы	Виды работы
Традиционные	-родительские собрания -консультации, лекции -беседы -конкурсы -семейные спортивные и музыкальные праздники и досуги - изготовление костюмов на праздники для детей - фото и видео съемки
Нетрадиционные, интерактивные	-анкетирование -диагностика - круглый стол -конференции -консультации специалистов -практикумы -Дни открытых дверей -Дни семьи - визитные карточки семьи

	<ul style="list-style-type: none"> - акции - диалог пап и мам -творческие вечера -видеопрезентации - информация на сайте МБДОУ
Информационно-просветительские	<ul style="list-style-type: none"> -оформление уголков для родителей - выпуск бюллетеней, информационных листков, памяток -организация библиотечки для родителей -создание рекламных листков, плакатов, выпуск газет.
общественные	<ul style="list-style-type: none"> - работа родительских комитетов - работа совместно с школой, музеем, библиотекой

В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов МБДОУ по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно участниками образовательного процесса.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство ДОУ. Для этого в МБДОУ используются: анкеты, опросники, тесты, изучение документации. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия ДОУ и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

2.4 Приоритетное направления деятельности МБДОУ № 37

2.4.1. Художественно – эстетическое развитие

В настоящее время в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения особое внимание уделяется художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Основная цель педагогического коллектива ДОУ: создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Для достижения поставленной цели нами сформулированы следующие задачи:

1. Изучение современных подходов к проблемам художественно-эстетического развития дошкольников.
2. Создание условий, способствующих, реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала.
3. Использование современных технологий по художественно-эстетическому развитию детей.

Для реализации поставленных задач в ДОО имеются помещения для работы по художественно-эстетическому направлению: музыкальный зал, эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала. Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется непосредственно по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Система работы по художественно-эстетическому воспитанию состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для художественно-эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);
- организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

Создание условий для художественно-эстетического развития.

Кадровое обеспечение.

Эффективной работе учреждения в художественно-эстетическом развитии детей способствует профессиональный педагогический коллектив.

Работа по совершенствованию педагогического мастерства осуществляется в нескольких направлениях:

- повышение квалификации в рамках курсовой подготовки.
- повышение квалификации педагогов по художественно-эстетическому развитию в рамках дошкольного учреждения через педагогические советы, семинары - практикумы, консультации, открытые занятия, смотры - конкурсы.

В дошкольном учреждении имеется учебно-методическое обеспечение:

- программы художественно-эстетического воспитания и методические рекомендации;
- планы организации культурно-досуговой деятельности детей по всем группам;
- картотека занятий, сценарии досугов и праздников;
- картотеки дидактических музыкальных игр;
- фонотека по данному направлению;

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является организация предметно-развивающей среды. В каждой возрастной группе созданы условия для художественно-речевой и музыкальной деятельности: имеются театральные, игровые уголки, художественные уголки. Центры содержат разнообразный материал, пособия, игры.

Для успешного освоения программы по художественно-эстетическому развитию работа в ДОО строится по следующим направлениям:

- работа с педагогическими кадрами;
- работа с детьми;
- взаимодействие с семьёй.

Наша работа по художественно-эстетическому воспитанию является частью целостного образовательного процесса и включает в себя всех участников: педагогов, детей, родителей.

Организация образовательного процесса реализуется через:

- занятия по изобразительной деятельности,
- занятия по музыкальному воспитанию,
- театрализованную деятельность,
- индивидуальную работу,
- выставки детских работ, персональные выставки,
- посещение театров,
- праздники, концерты, спектакли.

Эффективность деятельности по приоритетному направлению во многом определяется взаимодействием всех педагогических работников ДОУ. Для каждого сотрудника ДОУ определены направления работы в области художественно - эстетического образования. Во взаимодействии специалистов наблюдается преемственность в осуществлении задач, в тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимальной творческой деятельности.

В результате проделанной работы дети приобретают:

- умения и навыки передавать впечатления о предметах и явлениях с помощью выразительных образов;
- у них улучшилось восприятие, обогатился сенсорный опыт;
- приобрели способность замечать, понимать изображение знакомых предметов, явлений и передавать их в рисунке;
- проявляют активность в восприятии прекрасного в окружающей действительности и искусстве;
- откликаются не только на содержание образа, но и на художественную форму;
- используют разнообразные средства и техники при передаче художественных образов.

2.4.2. Реализация регионального компонента в МБДОУ 37

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий. Общего для жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко – культурных и климатических особенностей. Конкретных традиций, национальных, географических и регионально - культурных особенностей своей социальной среды.

В практике нашего детского сада сложилась определенная система

работы с дошкольниками по реализации регионального компонента:

- Непосредственно образовательная деятельность;
 - Экскурсионная работа, музейная педагогика

Специфика образовательной деятельности по данному направлению заключается в том, что она проходит не только в группе, но и в парке, на спортивной площадке, в библиотеке и т.д.

Основные задачи дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включение в систематическую учебную деятельность в школе.

Для реализации задач регионального компонента наш детский сад ставит такие цели: - воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;

- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;

- формировать интерес к культурному наследию региона;

- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;

- готовить детей к обучению в школе.

Работа детского сада по региональному компоненту проводится на трех уровнях:

1. Административно – управленческом – построение краеведческой работы.

2. Организационно – методическом – методическое сопровождение краеведческого образования (проблемные семинары, круглые столы, презентации и др.) осуществляется на основе диагностики затруднений педагогов, опыта их работы, учета интересов.

3. Образовательном – деятельность педагога включает в себя:

- отбор краеведческого содержания материала в соответствии с целями развития ребенка, его возрастными особенностями развития, интересами;

- обогащение развивающей среды материалами о Приморском крае (знакомство с символикой города, района, дидактические игры, предметы искусства, продукты детского творчества и др.);

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- диагностику изменений в его развитии.

Развивающая среда ДОО способствует развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал, позволяет удовлетворить потребности детей в познании окружающего мира, преобразовании его по законам «красоты и добра», включает в себя уголки по патриотическому воспитанию, по приобщению к русской национальной культуре.

В своей работе педагоги реализуют деятельный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе края, то есть предоставляют возможность выбора детьми той деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства, представления об увиденном, услышанном (игры, составление рассказов, сочинение сказок, продуктивная деятельность), привлекают детей к участию в праздниках с тем, чтобы они могли окунуться в атмосферу общей радости и веселья (Масленица, Рождество, Пасха и др.),

Музыкальный руководитель в образовательной деятельности расширяет знания детей о традициях отечественной, народной культуры; формирует целостное восприятие народной культуры; развивает творческую деятельность по освоению элементов народной культуры; воспитывает черты национального характера, национальной психологии посредством фольклора.

Фольклор является богатейшим источником патриотического воспитания детей. Педагоги детского сада в своей работе широко используют все виды фольклора. Ведь в устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности.

Важное значение в работе мы придаем обучению детей народным подвижным, хороводным играм. В ходе любой игры мы привлекаем внимание детей к ее содержанию, поддерживаем эмоционально – положительное настроение, взаимоотношения детей.

Знания о родном крае способствуют не только воспитанию патриотических чувств детей дошкольного возраста, но и бережному отношению к окружающей природе, нуждающейся в сохранении.

Включение родителей в совместный образовательный процесс позволяет значительно повысить его эффективность. В ДОО используются как традиционные формы работы с родителями (законными представителями), так и нетрадиционные.

С родителями педагоги проводят индивидуальные беседы, консультации, разъясняют, какую огромную пользу приносит народное творчество детям.

Так же родители с большим интересом ежегодно принимают участие в проведении народных праздников, развлечений: осенины, проводы Масленицы. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Обобщая сказанное, можно заключить, образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально – бытового и/или культурно – эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ:

1. Безопасная;
2. Доступная;
3. Содержательно-насыщенная;
4. Трансформируемая;
5. Полифункциональная.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп, а также территории, прилегающей к учреждению.

Обеспечена материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Мебель и оборудование в группах соответствует возрасту детей и их росту, закреплена.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Обеспечивает реализацию технологий различных образовательных программ.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

В Учреждении созданы условия для активной деятельности детей: в каждой группе оборудован спортивный уголок; на участках имеются горки, лесенки, дуги, качели, карусели, диски здоровья, беговые дорожки и т.д.; имеется спортивная мини-площадка.

Имеются дидактические средства и оборудование для развивающей деятельности:

художественная литература, подбор иллюстраций, репродукции картин, звукозаписи, скульптуры малых форм - все обогащает впечатления детей;

в группах имеются дидактические игры (настольные, домино, лото, различные сложные наборы и игрушки для развития детей в различных видах деятельности);

имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки и др.);

имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития;

созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

В детском саду созданы условия для художественно-эстетического развития детей. В группе в свободном доступе для детей имеется необходимый материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага разного размера, цвета, фактуры, краски, гуашь, акварель, нетрадиционные красители, песок разных оттенков для аппликации, трафареты, печатки), организованы выставки детских работ, наборы детских музыкальных инструментов.

В ДОУ созданы условия для конструктивной деятельности:

группы оснащены наборами разных видов настольного строительного материала, отличающиеся размером, цветом, содержанием, а также сложные конструкции напольного строительного материала.

В Учреждении созданы условия для развития экологической культуры детей:

имеются наборы дидактических игр по ознакомлению с природой; гербарии, различные виды минералов, оформлены уголки экспериментирования.

Организация образовательного пространства в группах и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Достигается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением имеется возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами: уголки ржания, сухие бассейны, оборудование для игр с песком и водой, оборудование для сюжетно-ролевых игр.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

В группах ДОО имеются полифункциональные предметы, в том числе из природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды достигается наличием в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Пространство групп разграничено зонами. Оснащение игровых зон меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. К ним относятся:

- книжный уголок;
- художественного творчества;
- патриотический;
- спортивный;
- природный;
- конструирования;
- экспериментальный;
- ролевых игр;
- дидактических и настольно-печатных игр;
- уголки уединения.

Для всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность обеспечен свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Педагогический коллектив постоянно работает над организацией и обновлением предметно-пространственной среды в группах.

В непосредственной близости от ДООУ находятся:

- каток, - бассейн;
- детская игровая площадка;
- детская библиотека;
- лесопарковая зона.

Все это способствует формированию целостного представления об особенностях социума города, его экологии и состояния природы.

3.3. Кадровые условия реализации программы.

МБДОУ «Детский сад № 37» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Штатное расписание сформировано с определением потребностей ДООУ.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками ДООУ в течение всего пребывания воспитанников в детском саду. За каждой группой закреплен основной воспитатель, имеются три подменных педагога.

Административно-педагогический состав:

заведующий МБДОУ «Детский сад № 37» г. Находка;

заместитель заведующего ;

воспитатели – 13 из них: 10 человек - соответствие занимаемой должности, трое вновь поступившая;

Высшее образование – 15% педагогов и специалистов,

Среднее профессиональное – 77% педагогов и специалистов.

100% педагогов и специалистов прошли курсы повышения квалификации.

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании «Договора на медицинское обслуживание воспитанников муниципального образовательного учреждения» между МБДОУ и муниципальным учреждением здравоохранения «Детской поликлиникой №1» г.Находка.

Организация питания в МБДОУ № 37 осуществляется на основе десятидневного меню, утвержденного заведующей и согласованного с управлением Роспотребнадзора. Меню предусматривает соблюдение натуральных норм по основным видам продуктов питания и возрастных физиологических норм суточной потребности в основных пищевых веществах.

Количество групп в МБДОУ определяется учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН. МБДОУ взаимодействует с образовательными и другими учреждениями через заключение договоров и соглашений с АОУ СОШ № 22.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы.

соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

На первом этаже расположены специальные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, помещение кастилянной, музыкальный зал (он же спортивный), кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, помещение пищеблока с кладовыми отсеками.

В настоящее время в детском саду имеется 3 компьютера, 1 ксерокс, 2 принтера, сканер, факс, фотоаппарат, ноутбуки (у педагогов), магнитофон, интерактивная панель и стол.

Все помещения снабжены охранно-пожарной сигнализацией, речевым оповещением.

Методический кабинет оснащен необходимой учебно-методической базой для организации учебной деятельности детей. Имеется большая библиотека детской художественной и методической литературы для педагогов; пособия: серии картин, наглядный и раздаточный материал для всех возрастных групп, дидактические игры.

Кабинет пополняется научно-методической литературой, наглядным материалом, пособиями для образовательной деятельности.

Медицинский кабинет и изолятор функционируют для медицинского сопровождения детей. Во всех группах установлены бактерицидные лампы.

Хорошо оснащен необходимыми методическими пособиями кабинет учителя-логопеда. Для дальнейшего совершенствования работы по воспитанию и развитию детей необходимо пополнять предметную среду играми развивающего характера, оборудовать группы современными мягкими модулями, современными физкультурными пособиями.

Средства обучения и воспитания, используемые в ДООУ для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО. Совокупность учебно – методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивает эффективное решение воспитательно – образовательных задач в оптимальных условиях.

Комплексное оснащение воспитательно – образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанника, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для всех видов детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а так же с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам, гигиеническим и эстетическим требованиям.

3.5. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств

отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях ,реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование данной деятельности где учитываются результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОО см. Положение о планировании (сайт ДОО).

3.7. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиНа, сезонные особенности, а так же региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и МБДОУ «Детский сад №37», социального заказа родителей, предусматривающее личностно- ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня (Приложение №1). В режиме дня предусмотрено – общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативную нагрузку. В МДОУ используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений.

Гибкий режим деятельности МБДОУ № 37

Варианты	Компоненты
Период адаптации у детей	Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей
Хорошая погода	Прием детей в весенне-осенний период осуществляется на воздухе
Плохая погода	1.Организация прогулки в помещении. Группа хорошо проветривается, в ней открываются фрамуги или приоткрываются окна в отсутствии детей.
ежедневно	1.Гибкое планирование образовательной деятельности по интересам детей
Летний оздоровительный период	1.Проводятся физкультурные занятия на воздухе. 2.Музыкальные занятия. 3.Увеличение прогулки до 6 часов в день.
В дни карантин и периоды повышенной заболеваемости	1.Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. 2.Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки. 3.Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных

мероприятий. Содержание и построение занятий разное, каждое из них в той или иной мере имеет свое специфическое назначение. Использование в работе учреждения системы физкультурно-оздоровительной работы позволяет существенно улучшить состояние здоровья детей, а также успешно мотивировать родителей на необходимость создания современной здоровьесберегающей среды дома.

В соответствии с реализуемыми программами и технологиями в ДОО предусматриваются следующие формы организации детей в период пребывания в детском саду:

- образовательная деятельность, как специально организованная форма обучения;
- нерегламентированные виды деятельности воспитанников (режимные моменты, организация самостоятельной деятельности детей);
- организация свободного времени в течение дня.

Организация питания в детском саду

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Большое внимание уделяется формированию рациона питания детей. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4х разовое питание детей на основе примерного 10-ти дневного меню.

- 1.Завтрак
- 2.Второй завтрак
3. Обед
- 4.Усиленный полдник

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия ДОО.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы..

Технологии, используемые в работе с детьми в МБДОУ «Д/с № 37»

1. Здоровье сберегающие образовательные технологии в нашем саду – это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и к жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие

умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетенции, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования – технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

2. Технология развивающего обучения.

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретные действия, на познание, на новое.

К ним относятся развивающая среда ДОУ, программы ДОУ.

3. Метод проектов.

В воспитательно – образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а так же вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощью и поддержки, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

4. Познавательно – исследовательская деятельность.

Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Поддерживать стремление ребенка к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности – задачи, которые стоят перед нашим ДОУ. Экспериментальная деятельность относится к области детской самостоятельности, основывается на интересе детей, приносит им удовлетворение, а значит, личностно - ориентирована на каждого ребенка. Дети учатся искать условия решения поставленной задачи, отыскивать связи между свойствами объекта и возможностями его преобразования, тем самым, открывая новый способ действия. Особое значение экспериментальной деятельности заключается в том, что в ее процессе дети приобретают социальную практику за пределами учреждения,

адаптируются к современным условиям жизни. Экспериментальная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.

Комплексная система физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ:

№	Содержание	Срок исполнения
1	Прием детей на свежем воздухе	Теплое время – ежедневно
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно
3	Физкультурное занятие в музыкальном зале	2 раза в неделю
4	Физкультурное занятие на свежем воздухе	1 раз в неделю
5	Физкультминутки на всех занятиях	3 – 5 раз в день
6	Двигательная активность на прогулке	2 раза в день
7	Экскурсии, походы	4 раза в год
8	Гимнастика после дневного сна (побудка)	1 раз в день
9	Физкультурные досуги и забавы	1 раз в неделю
10	Подвижные игры	5- 6 раз в день
11	Спортивные игры	1 – 2 раза в день
12	Закаливающие процедуры	Ежедневно
13	Консультирование родителей	1 раз в месяц

Традиции, мероприятия и праздники детского сада

Перечень праздничных мероприятий

Традиции детского сада

«Обживание» групп – новоселье;

Дни рождения;

Беседы о прошедшем дне (в конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая положительное действие каждого героя);

Уважение к личной собственности (все что принесено из дома и не угрожает здоровью детей не отбирается воспитателем);

«Утро радостных встреч» (Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов);

«Сладкий час» (За празднично сервированным столом, непринужденной беседой, соблюдение застольного этикета);

Театрально – концертный досуг;

Групповые праздники., походы в осенний лес, участие в различных конкурсах.

Приложение №1

Режим дня для детей 1-2 лет

Холодный период

№	Режимный момент	Время
1	Прием детей, игры в дежурной группе	7.30-7.30
2	Утренняя гимнастика	7.50-7.55
3	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	7.55-8.00
4	Завтрак	8.00-8.30
5	Подготовка к занятиям	8.30-8.50
6	образовательная деятельность	
	Занятия № 1 (по подгруппам)	08.50 --9.00; 09.10 – 09.20
7	Самостоятельная деятельность детей	9.15-9.40
8	Второй завтрак.Подготовка к прогулке (одевание)	9.40 - 10.00
9	Прогулка*	10.00-11.00
10	Возвращение с прогулки (раздевание)	11.00-11.15
11	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.15-11.25
12	Обед	11.25-12.00
13	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение)	12.10-12.25
14	Сон	12.00-15.00
15	Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, дорожка здоровья) Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.10
16	Усиленный полдник	15.10-15.20
17	Образовательная деятельность : Занятие №2	15.20-15.30 15.40 -15.50
18	Игры, досуги, СИД	15.50 -17.00
19	Прогулка. Уход детей домой	17.00-18.30

Режим дня для детей 2-3 лет**Холодный период**

№	Режимный момент	Время
1	Прием детей, прогулка, игра.	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.05
3	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05-8.10
4	Завтрак	8.10-8.30
5	Самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям	8.30-9.00
6	образовательная деятельность (по подгруппам)	
	Занятие №1	09.00- 09.10; 09.20 -09.30
7	Организация самостоятельной деятельности детей	09.30-10.00
8	Подготовка к прогулке (одевание)	10.00 – 10.10
9	Прогулка*	10.10 -11.20
10	Возвращение с прогулки (раздевание)	11.20-11.30
11	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.30-11.40
12	Обед	11.40 -12.10
13	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение)	12.10-12.20
14	Сон	12.20-15.00
15	Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, дорожка здоровья) Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.10
16	Полдник	15.10-15.20
17	образовательная деятельность Занятие №2 (по подгруппам)	15.20 – 15.30 15.40 -15.50
18	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов ДД (развитие игровой деятельности)	15.50-16.20
19	Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.20-16.30
20	Ужин	16.30 -17.00
21	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов ДД, организация самостоятельной деятельности детей. Прогулка. Уход детей домой	17.00-18.30

Режим дня для детей 3-4 лет**Холодный период**

№	Режимный момент	Время
1	Прием детей, прогулка, игры	7.30-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10
3	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10-8.20
4	Завтрак	8.20-8.40
5	Самостоятельная деятельность. Подготовка к	8.40-9.00

	занятиям	
6	Образовательная деятельность	
	Занятия № 1	9.00-9.15
	Занятие № 2	9.25-9.40
7	Организация самостоятельной деятельности детей	9.40-10.10
8	Подготовка к прогулке (одевание)	10.10-10.20
9	Прогулка*	10.20-11.30
10	Возвращение с прогулки (раздевание)	11.30-11.40
12	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.40-11.50
13	Обед	11.50-12.20
14	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение)	12.20-12.30
15	Сон	12.30-15.00
16	Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, дорожка здоровья)	15.00-15.05
17	Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.05-15.15
18	Полдник	15.15-15.25
19	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов ДД (развитие игровой деятельности)	15.25-15.40
20	Подготовка к прогулке (одевание)	15.40-16.00
21	Прогулка	16.00- 17.20
22	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов ДД, организация самостоятельной деятельности детей. Прогулка. Уход детей домой	17.20-18.30

Режим дня для детей 4-5 лет

Холодный период

№	Режимный момент	Время
1	Прием детей, прогулка, игры	7.30-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10
3	Подготовка к завтраку, организация самостоятельной деятельности детей, гигиенические процедуры	8.10-8.30
4	Завтрак	8.30-8.45
5	Подготовка к занятиям	8.45-9.00
6	образовательная деятельность	
	Занятия № 1	9.00-9.20
	Занятие № 2	9.30-9.50
7	Организация самостоятельной деятельности детей	9.50-10.10
8	Подготовка к прогулке (одевание)	10.10-10.30
9	Прогулка*	10.30-11.40
10	Возвращение с прогулки (раздевание)	11.40-11.50
11	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.50 -12.00

12	Обед	12.00-12.30
13	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, полоскание зева)	12.30-12.40
14	Сон	12.40-15.00
15	Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, дорожка здоровья)	15.00-15.05
16	Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.05-15.15
17	Полдник	15.15-15.25
18	Деятельность в процессе организации различных видов, развитие игровой деятельности	15.25-15.45
19	Подготовка к прогулке (одевание)	15.45-16.00
20	Прогулка	16.00-17.30
21	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов ДД, организация самостоятельной деятельности детей. Уход детей домой.	17.30-18.30

Режим дня для детей 5-6 лет

Холодный период

№	Режимный момент	Время
1	Прием детей, прогулка, игры	7.30-8.10
2	Утренняя гимнастика	8.10 -8.20
3	Подготовка к завтраку, организация самостоятельной деятельности детей, гигиенические процедуры	8.20-8.30
4	Завтрак	8.30-8.45
5	Подготовка к занятиям	8.45-9.00
6	Образовательная деятельность:	
	Занятия № 1	9.00-9.25
	Занятие № 2	9.35-10.00
7	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов. Чтение художественной литературы)	10.00-10.30
8	Подготовка к прогулке (одевание)	10.30-10.40
9	Прогулка*	10.40-11.50
10	Возвращение с прогулки (раздевание)	11.50-12.00
12	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.00 -12.10
13	Обед	12.10 -12.40
14	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, полоскание зева)	12.40-12.50
15	Сон	12.50-15.00
16	Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, дорожка здоровья)	15.00 – 15.05
17	Гигиенические процедуры, подготовка к	15.05-15.15

	полднику	
18	Полдник	15.15-15.25
19	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов ДД , развитие игровой деятельности	15.25-15.45
20	Прогулка	15,45 – 17.30
21	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов ДД, организация самостоятельной деятельности детей. Прогулка. Уход детей домой.	17.30-18.30

Режим дня для детей 6-7 лет

Холодный период

Режимный момент	Время
Прием детей, прогулка, игры	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20 -8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.30-8.35
Завтрак	8.35 -8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
образовательная деятельность :	
Занятия № 1	9.00-9.30
Занятие № 2	9.40-10.10
Занятия № 3	10.20-10.50
Подготовка к прогулке (одевание)	10.50-11.00
Прогулка*	11.00-12.10
Возвращение с прогулки (раздевание)	12.10-12.20
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.20-12.25
Обед	12.25-12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, полоскание зева).	12.50-13.00
Сон	13.00 -15.00
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, дорожка здоровья)	15.00-15.05
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.05-15.15
Полдник	15.15-15.25
Образовательная деятельность в процессе организации различных видов, развитие игровой деятельности)	15.25-15.55
Подготовка к прогулке (одевание)	15.55-16.05
Прогулка	16.05-17.35
Образовательная деятельность в процессе организации различных видов ДД, организация самостоятельной деятельности детей	17.35-18.30

Приложение №2

Количество занятий и образовательных ситуаций в неделю/год

<i>Группы/</i> Виды занятий	II гр. Раннег о Возраст а	I младшая группа	II младша я группа	Средня я группа	Старша я группа	Подготов ительная
1. Развитие речи		1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/108					
3. Познавательное		1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
4. Подготовка к обучению грамоте					1/36	1/36
5. Математика			1/36	1/36	1/36	2/72
6. Изодейательность		2/70	2/72	2/72	3/108	3/108
7. Занятие со строительным материалом	1/36					
8. Конструирование		1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
9. Чтение худ. лит.		1/36				
10. Занятие с дидактическим материалом	2/72					
11. Физкультурное	2/72	2/72	2/72	2/72	3/108	3/108
12. Музыкальное	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
И Т О Г О:	10	10	10	10	13	14

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 31.07.2020 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования».
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28.
5. Постановление правительства РФ от 5.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
6. Устав МБДОУ «Детский сад № 37» г. Находка

СПИСОК

используемой литературы

1. Образовательная программа «Теремок» И.А.Лыкова 2020
2. Технологии организации познавательной деятельности О.М.Ельцова(3 – 4) 2021
3. Технологии организации познавательной деятельности О.М.Ельцова (4 -5) 2021
4. Технологии организации познавательной деятельности О.М.Ельцова (5 -6) 2021
5. Технологии организации познавательной деятельности О.М.Ельцова (6 -7) 2021
- 6 Двигательная деятельность детей М.С.Анисимова (3 – 4 года) 2021
7. Двигательная деятельность детей М.С.Анисимова (4 – 5) 2021
8. Двигательная деятельность детей М.С.Анисимова (5 – 6) 2021
9. Двигательная деятельность детей М.С.Анисимова (6 - 7) 2021
10. Методика детского экспериментирования Л.В.Рыжова 2021
11. Мир природы родной страны Н.Н.Леонова 2020
12. Знакомим дошкольников с окружающим миром Е.П.Горошилова 2019
13. Планирование и организация образовательной деятельности в ДОУ Н.В.Нищева 2021.
14. Программа «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева 2021
15. Современный детский сад . Универсальные целевые ориентиры ДО О.А.Шиян 2021
16. Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова 2020
17. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста Л.В.Стефанко 2020
18. Парциальная программа «Математика это интересно» З.А.Михайлова 2021