

СОГЛАСОВАНО:

заместитель начальника
управления образования НГО
С.Ю. Александрова

« »

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий
МБДОУ «Детский сад № 37»
А.Ю.Новикова
Приказ № 5500 от 02.09 2022г



ПРИНЯТА:

педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 37»
Протокол № 1 от 02.09.2022

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 37» г. Находка
на 2022-2026г.

паспорт Программы развития МБДОУ

«Детский сад № 37» г. Находка

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 г. Находка
Разработчики Программы	Заведующий: Новикова Анжела Юрьевна; Заместитель заведующего по воспитательной работе: Завизионова Людмила Гавриловна.
Исполнители Программы	Администрация ДОУ, педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ.
Нормативные основания разработки Программы	1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
Развития	3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 31.07.2020 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования». 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». 5. Постановление главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 6. Устав МБДОУ «Детский сад № 37» г. Находка
Статус программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы

развития МБДОУ д/с № 37 за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Цель Программы: создать систему работы ДОУ, обеспечивающей получение качественного дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи Программы

1. Создание и обогащение предметно-развивающей среды учреждения, способствующей развитию взаимодействия в совместной деятельности детей и взрослых, направленную на благоустройство предметно-развивающей эко среды ДОУ.
2. Повышение качества и результативности труда педагогических кадров посредством системы их профессионального развития.
3. Осуществление взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с расстройством аутистического спектра с целью решения образовательных задач.

Сроки реализации 2022 - 2026 гг.
Программы

Этапы реализации
Программы

Первый этап. Организационный – сентябрь 2022 - май 2023г.

Второй этап. Основной – сентябрь 2023 – май 2025г.

Третий этап. Заключительный – сентябрь 2025 – май 2026 г.

Ожидаемые
результаты
Программы

1. Увеличение количества педагогов первой и высшей квалификационной категории.
2. Эффективное использование проектной технологии.
3. Увеличение количества семей воспитанников проявляющих собственную активность в управлении ДОУ, в реализации образовательного процесса в том числе семей с детьми с РАС.
4. Максимальное удовлетворение потребителей качеством дошкольного образования в ДОУ.
5. Обучение педагогов по программам непрерывного образования в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
6. Стопроцентное участие педагогов в работе профессиональных объединений, распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях.

7. Полное обеспечение оснащенности образовательного процесса пособиями и методическими комплектами, игровым и спортивным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

8. Реализация содержания основной общеобразовательной программы ДОУ № 37 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Основные мероприятия (направления) реализации

1. Нормативно-правовое обеспечение;
2. Материально-техническое и финансовое обеспечение;
3. Кадровое обеспечение.

Программы

Источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование.

Управление реализацией Программы.

Управление и корректировка Программы осуществляется администрацией детского сада совместно с педагогическим советом ДОУ.

Порядок мониторинга хода

Система мониторинга осуществляется ежегодно. Разработаны целевые показатели и индикаторы Программы развития.

Форма – ежегодный отчет о результатах реализации Программы развития.

Теоретическое обоснование Программы развития

Актуальность программы развития ДОУ № 37 обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Стабильность функционирования учреждения это четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизация призвана обеспечить программа развития ДОУ № 37, которая составлена исходя из видимых перспектив и социально-экономического статуса ДОУ № 37 и способствует:

- адаптации учреждения к сложившейся социально-экономической обстановке;

- повышению социального статуса ДОУ № 37;

- сохранению рабочих мест и привлечению специалистов для расширений сферы образовательных услуг;

- изменение содержания образовательной работы с учетом требований ФГОС;

- создание наиболее благоприятных условий для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и желания родителей, законных представителей.

Специфика программы развития МБДОУ № 37:

- ориентация на потребности социума;
- вариативность содержания образования с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, в том числе и с особенностями развития (РАС – расстройствами аутистического спектра).
- мотивационная готовность коллектива к процессу преобразования в деятельности детского сада. Создание условий социально-психологической защищенности педагогов;
- полноценное участие субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей) в разработке и реализации программы развития.

Программа развития МБДОУ № 37 разработана творческой группой детского сада, сформированной заведующим, так как выполнение программы зависит от мотивационной готовности педагогов к разработке, обсуждению идей, отдельных частей и всей программы в целом.

Критерии программы:

- актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых проблем для будущего развития детского сада;
- прогностичность – отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДОУ и изменение условий его деятельности;
- эффективность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат для данного комплекса решаемых проблем и имеющихся ресурсов;
- реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным;
- системность – согласованность между действиями, включенными в программу;
- управляемость – свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей;
- контролируемость – определение конечных и промежуточных целей (ожидаемых результатов);
- социальная открытость - размещение на сайте ДОУ.

Функции программы:

- определяет стратегию развития детского сада;- выделяет приоритетные направления работы;

- ориентирует всю деятельность на конечный результат. Создание условий и обеспечение доступности, высокого качества образования и воспитания на основе повышения эффективности образовательной деятельности МДБОУ по критериям: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Информационная справка о МДБОУ «Детский сад № 37» г.Находка

МДБОУ «Детский сад № 37» г. Находка функционирует с 1966 года. Изначально принадлежал Приморскому судоремонтному заводу, затем учреждение было передано в муниципальную собственность Находкинского городского округа.

Учредителем является администрация Находкинского городского округа.

Название учреждения по уставу: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37» г. Находка.

Юридический адрес: Приморский край, г. Находка, улица Ленинградская 1А.

Телефон: 8(4236)62-07-23, E-mail: more0768@ mail.ru.

Заведующий: Новикова Анжела Юрьевна.

Лицензия № 125 выдана: 22 марта 2016г.

МДБОУ «Детский сад № 37» г. Находка осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами Российской Федерации.

В ДОУ не в полной мере созданы необходимые условия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития. Нет оборудованной спортивной площадки, асфальтовое покрытие в полуразрушенном состоянии, негде играть в спортивные и подвижные игры. Тем не менее регулярно проводятся утренние гимнастики, физкультурно-оздоровительные, профилактические, коррекционные и просветительские мероприятия по физическому развитию и здоровому образу жизни. Многие воспитанники ДОУ

посещают бассейн, спортивные секции, танцевальные студии, городской каток с искусственным льдом, что также способствует укреплению здоровья.

Сведения о внешней среде.

Рядом с дошкольным учреждением расположены: средняя образовательная школа № 22, детская поликлиника, детская библиотека, бассейн, каток, лесопарковая зона. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, коррекционной работы.

Информация о родительской общественности

В ДОУ ежегодно проводится социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Большой включенности и информирования родителей ходом образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДОУ. Кроме того, используются активные формы работы с родителями и социумом через организацию различных акций, проектов, выставок и пр. Деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей включает следующие формы сотрудничества: информационно-аналитические: банк данных семьи воспитанников, анкетирование, опрос участие родителей в мероприятиях детского сада, в т.ч. управленческого характера (общие (групповые) родительские собрания, участие в методических мероприятиях и т.д.);

- наглядно-информационные формы (сайт ДОУ, газета «Одуванчик», информационные уголки в каждой группе, тематические папки, рекомендации и другие);
- досуговые формы (совместные досуги, праздники, участие родителей и педагогов в конкурсах на разных уровнях).

Анализ банка данных по семьям, посещающих дошкольное учреждение, позволил составить социологический паспорт семей воспитанников дошкольного учреждения.

Социальный анамнез семей воспитанников ДОУ № 37

№ п/п	Показатели	Период			В ДОУ планируют
		на 01.01.2020	на 01.01.2021	на 01.09.2022	
		количество	количество	количество	
1	Всего воспитанников ДОУ	252	241	175	
2	инвалиды	2	1	7	
3	Многодетные семьи	16	15	13	
4	Опека	4	4	2	

ся и реализуются различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, при организации которых учитывается статус семьи. Помимо педагогического коллектива, взаимодействие с родителями обеспечивается комиссией по делам несовершеннолетних.

Сведения о внутренней среде.

В Учреждении созданы условия для всестороннего развития детей: имеются дидактические средства и оборудование для развивающей деятельности; художественная литература, подбор иллюстраций, репродукции картин, наборы разнообразных дидактических игр: (настольные, домино, лото, различные сложные наборы и игрушки для развития детей в различных видах деятельности); имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки и др.); имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития; созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. В детском саду созданы условия для художественного творчества детей. В группах, в свободном доступе для детей имеется необходимый материал для рисования, лепки, аппликации, (бумага разного размера, цвета, фактуры, краски, гуашь, акварель, нетрадиционные красители, песок разных оттенков для аппликации, трафареты, печатки), организованы выставки детских работ. В Учреждении созданы условия для развития музыкальной деятельности: имеется музыкальный зал, наборы детских музыкальных инструментов. В ДОО созданы условия для конструктивной деятельности: в группах имеются наборы разных видов настольного строительного материала, отличающиеся размером, цветом, содержанием, а также дети имеют возможность выполнять сложные конструкции из настольного строительного материала. В Учреждении имеется интерактивное оборудование в подготовительных группах (панель и стол).

Родители принимают активное участие в жизни ДОО: конкурсах поделок, физкультурно – музыкальных праздниках, развлечениях.

Ежегодно детский сад выпускает в школу около пятидесяти детей. Коллектив ДОО является постоянным участником городских конкурсов, выставок, методических объединений.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, показывая открытые мероприятия для коллег ДОО, поддерживается тесный контакт с городским информационно-методическим центром «Развитие», принимают активное участие в дистанционных формах повышения профессионального уровня.

Укрепление материально-технической базы осуществляется за счет средств городского бюджета.

Информация о педагогическом коллективе

В соответствии со ст.46 Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающее квалификационным требованиям, указанных в квалификационных справочниках или профессиональным стандартом.

Информация о кадровом составе руководящих и педагогических

работников МБДОУ № 37

На конец 2022г.	Количество человек
Кадровый состав:	

• число педагогических работников всего из них:	14
воспитатели	13
муз.руководитель	1
• совместители:	
педагог-психолог	1
педагог-дефектолог	1
Воспитатели имеют:	
• высшее образование	2
• среднее профессиональное	12
• стаж до 5 лет	2
• стаж от 5 до 10 лет	3
• стаж от 10 до 15 лет	4
• стаж более 15 лет	5
Всего педагогических работников, имеющих квалификационные категории	0

Таким образом, в МДОУ укомплектованность штатными педагогическими кадрами составляет 100%, согласно штатному расписанию. Также созданы условия для повышения квалификации педагогов, однако педагоги не стремятся повышать квалификацию.

Информация о материально-техническом обеспечении

Материально-техническое обеспечение ДООУ включает в себя: здание ДООУ, его помещения, участок (территорию), оборудование, инвентарь; условия для обеспечения функционирования ДООУ, а именно: наличие и соответствие требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН), пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников ДООУ, систем водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции; освещения (искусственного и естественного).

Сведения о содержании дошкольного образования.

Педагогический коллектив детского сада осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 37», комплексной программой «Детство», АООП для детей с РАС, программой воспитания, индивидуальных учебных и авторско-составительских программ по каждой возрастной группе. А также парциальных программ ДО: «Цветные

ладошки» И.А. Лыковой, «Наш дом природа» Н.А.Рыжовой, «Дорогой добра» Л.В.Коломиченко, «Умка» ТРИЗ Л.М.Курбатовой, С.Н.Николаевой «Юный эколог», Л.В.Куцаковой «Конструирование и ручной труд», «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой и другие. Программами дополнительного образования «Занимательные шашки», робототехники, английского языка. Таким образом, содержание дошкольного образования в детском саду реализуется посредством учебных образовательных программ, с учетом национально-регионального компонента и контингента воспитанников.

Система управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ДДОУ № 37.

Управление ДДОУ № 37 осуществляется коллегиальными органами управления: общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом.

Согласно Уставу МБДОУ «Детский сад № 37» г. Находка созданы: попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет. Деятельность данных форм самоуправления, регулируется в соответствии с утвержденными Положениями МБДОУ «Детский сад № 37» г. Находка.

Планирование деятельности осуществляется на основе проблемного анализа. Анализ основных направлений и показателей деятельности основывается на данных аналитической деятельности итогов ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 37»). Общее руководство дошкольным учреждением осуществляется общим собранием трудового коллектива. Деятельность общего собрания коллектива обеспечивает участие каждого работника трудового коллектива в решении производственных вопросов, касающихся жизнедеятельности учреждения.

Основными задачами общего собрания коллектива являются:

1. Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению демократических форм управления.
2. Рассмотрение вопросов охраны труда и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
3. Определение основных направлений развития МБДОУ, воспитательно-образовательной и финансово-экономической деятельности МБДОУ.
4. Управление образовательной деятельностью осуществляет педагогический совет.

Аналитико-прогностическое обоснование программы развития МБДОУ № 37

Анализ деятельности МБДОУ за 2021-2022 годы представляет собой анализ внутренней среды образования МБДОУ, что позволяет нам определить сильные и слабые стороны, определить возможности для развития учреждения и потенциальные угрозы наиболее важных подсистем дошкольного образовательного учреждения: образовательный процесс, кадровая обеспеченность, материально-техническая, финансовая, управленческая и социальная сферы.

1. Организация образовательного процесса

Сильные стороны

Образовательная деятельность в группах детского сада строится в соответствии с требованиями ООП ДОУ;

- Разработаны рабочие программы педагогов по разделам образовательной программы;
- Мероприятия, организуемые в ДОУ № 37, транслируются на сайте ДОУ и в контакте..
- Разработана модель гибкого планирования образовательной деятельности в дошкольных группах;
- В ДОУ № 37 организуются дополнительные услуги по различным направлениям развития детей: кружки «Шашки», «Робототехника», «Английского языка».
- Дифференциация образовательной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, что обеспечивает создание равных стартовых возможностей каждого ребенка;
- Активное участие педагогов и воспитанников ДОУ в конкурсах различного уровня.
- Формирование всех компонентов образовательного процесса с учетом требований ФГОС дошкольного образования;
- систематизация процесса внедрения педагогических технологий Н.П.Гришаевой, Свирской, Н.А.Коротковой и других в образовательный процесс;
- внедрение активизирующих форм обучения педагогов: зум конференции, самообразование, наставничество, взаимопосещаемость с последующим анализом и другие,
- ведение дневников наблюдения за детьми с последующим планированием индивидуальной работы;
- в старших группах практикуется гибкое планирование.

Слабые стороны

- Отсутствие системы использования различных педагогических технологий в образовательном процессе.

2. Кадровая обеспеченность

Сильные стороны

- стабильность кадрового состава педагогов;
- участие педагогов в мероприятиях (конкурсы, конференции, трансляция опыта и пр.) на различном уровне;
- созданы условия для непрерывного профессионального образования педагогов (школа молодого воспитателя, участие в городских методических объединениях, обучающих семинарах, зум коферегциях и пр.);
- созданы условия для получения работниками педагогического образования без отрыва от их профессиональной деятельности (дистанционное обучение).
- осуществление профессиональной взаимопомощи, консультирования педагогами

достаточным профессиональным опытом молодых специалистов (наставничество);

Слабые стороны

- старение педагогических кадров их профессиональное выгорание;
- отсутствует мотивация к повышению квалификации;
- наблюдается снижение личной заинтересованности педагогов к работе в инновационном режиме;
- отсутствие системы по обобщению и трансляции передового педагогического опыта,
- низкий уровень профессиональной подготовки педагогических кадров по внедрению ФГОС
- низкий уровень самоанализа и самообразования педагогов,
- не выявляются кандидаты для участия в конкурсах профессионального мастерства;
- не прослеживается динамика профессионального роста педагогов.

3. Материально-технические ресурсы

Сильные стороны

- имеется выход в сеть Интернет; имеется интерактивная панель и стол;
- пространственная среда помещений детского сада пополняется и обновляется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ № 37;
- систематическое обновление материально-технической базы за счет бюджетных средств

Слабые стороны

- потребность в постоянном обновлении дидактического материала;
- отсутствие в группах «зон тишины»/комнат релаксации;
- низкое качество психологического, экологического и национально-регионального сопровождения.

4. Финансовое обеспечение.

Сильные стороны

- финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной основе и регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации».

Слабые

- невыполнение муниципального задания по направлениям посещаемости и наполняемости, недостаточное финансирование по выполнению предписаний контролирующих органов.

Таким образом, SWOT-анализ ресурсов учреждения позволил выявить сильные и слабые стороны деятельности, спрогнозировать угрозы, определить возможности работы на 2022 – 2026 гг. для повышения качества дошкольного образования, удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Концепция Программы развития

Результаты анализа деятельности ДООУ № 37 и запросов родителей, изменения в нормативно-правовом обеспечении образования, в т.ч. дошкольного, а также необходимость создания условий, соответствующих ФГОС дошкольного образования определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДООУ.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. В связи с этим встает вопрос о применении дополнительных здоровьесберегающих технологий, направленных на укрепление и сохранение здоровья воспитанников.

Построение в комплексе развивающего образовательного пространства с учетом возрастных потребностей и особенностей детей невозможно без объединения усилий всех участников образовательного процесса. В свою очередь, качество образовательного процесса обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Актуализация внимания всех участников образовательных отношений на неповторимость и самоценность дошкольного детства, что потребует от взрослых бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создание творческих условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

В основе концепции Программы развития лежат следующие научные принципы:

1. Принцип гуманизации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения.

2. Принцип демократизации системы образования, включающий:

- принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;
- принцип международного сотрудничества.

3. Принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования.

4. Принцип содружества с наукой, включающий:

принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;

принцип непрерывности образования.

Деятельность дошкольного учреждения основывается на принципах дошкольного образования:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализации дошкольного образования;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы, активности детей в различных видах деятельности;
- конструктивного партнерства с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Модель будущего МБДОУ № 37(как желаемый результат)

Перспектива новой модели дошкольного учреждения предполагает:

- Действенную, отвечающую современным требованиям, нормативную базу МБДОУ № 37 для обеспечения качественного дошкольного образования, создание современной кадровой, стабильной финансово-экономической, материально-технической базы, предполагающей высокий уровень качества дошкольного образования.
- Активность, инициативность участия коллектива, родительской общественности в управлении ДОУ.
- Четкое распределение и согласование компетенций, функций и полномочий коллегиальных, совещательных органов управления коллективом, согласование и ответственность всех субъектов образовательных отношений.
- Наличие обновленной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей качество реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Осуществление сотрудничества ДОУ с работниками на основе эффективных контрактов, организация профессиональной деятельности работников согласно обновленным должностным инструкциям в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012.
- Организация деятельности самоуправления и образовательной деятельности, согласно локальных актов, в соответствии с законодательством РФ.
- Осуществление образовательной деятельности ДОУ на основе основной образовательной программы ДОУ № 37, разработанной с учетом ФГОС дошкольного образования.
- Систематическое использование педагогических технологий в образовательном процессе.

- Повышение профессионального уровня работников ДООУ. Увеличение количества высококвалифицированных педагогических кадров, преимущественно с первой и высшей квалификационными категориями.

План мероприятий по реализации программы.

Для создания системы работы в ДООУ № 37, обеспечивающей получение воспитанниками качественного дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, были выбраны следующие пути:

1. Создание и обогащение предметно-развивающей среды учреждения, обеспечивающее возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также непосредственного знакомство с природой родного края.
2. Повышение качества и результативности труда педагогических кадров посредством системы их профессионального развития.
3. Реализация основной и образовательных рабочих программ учреждения, обеспечивающих развитие личности воспитанников всех возрастов в различных видах деятельности с учетом их индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе детей с РАС.

Оценка эффективности реализации программы развития МБДОУ № 37

Индикаторы Программы развития

Для оценки эффективности Программы развития используются индикаторы, демонстрирующие возможное изменение в результате реализации программных мероприятий.

1. Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (с 0% до 50%).
2. Увеличение количества педагогов, эффективно использующих проектные технологии в образовательной деятельности (с 50% до 100%).
3. Рост семей, проявляющих собственную активность в управлении ДООУ, в реализации образовательного процесса (с 70% до 90%).
4. Увеличение удовлетворенных потребителей качеством дошкольного образования в ДООУ (с 80% до 100%).
5. Увеличение количества педагогов, активно участвующих в работе профессиональных объединений педагогов и участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (с 90% до 100%).
6. Реализация содержания основной общеобразовательной программы в образовательном процессе ДООУ (с 90% до 100%).

7. Обновление оснащённости образовательного процесса пособиями и методическими комплектами, игровым и спортивным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО (с 80% до 100%)

Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий ДОУ № 37, который несет ответственность за эффективность и результативность реализации Программы развития. Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации осуществляется путем:

1. Согласования Программы развития.
2. Утверждения Программы на общем собрании коллектива Учреждения.
3. Подготовки, организация, руководства отдельными мероприятиями Программы осуществляется коллегиальными органами управления ДОУ (Общим собранием коллектива, Педагогическим советом, Советом МБДОУ, Общим родительским собранием).
4. Подведения промежуточных итогов реализации Программы на заседаниях коллегиальных органов.
5. Проведение мониторинга качества образования
6. Предоставления отчетов о ходе реализации Программы, обоснованных выводов и предложений о необходимости корректировки Программы.
7. Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
8. Система организации контроля за реализацией программы развития.

Внутренний мониторинг за реализацией Программы развития осуществляют органы управления на основе организации текущего и итогового контроля; на основе комплексной системы мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех целевых проектов программы развития.

Внешний мониторинг: контролирующие органы власти, представители Управляющего совета образовательной организации.

Информация о ходе выполнения Программы развития будет освещаться ежегодно на заседаниях Управляющего совета и педагогического совета ОУ. Публичный отчет и результаты самообследования ежегодно необходимо размещать на сайте образовательной организации.

Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из краевого и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Наименование субсидий	2022 г.	2023г.	2024г.
На финансовое обеспечение муниципального	25585564.00	27557895.00	28553752.00

задания			
Доходы от оказания платных услуг (присмотр и уход)	5000000.00	5000000.00	5000000.00
Доходы от оказания платных услуг (дополнительно)	250000.00	250000.00	250000.00
Расходы на выплату персоналу	20106388.02	21738913.00	22652882.00
Уплата налогов, сборов и иных платежей всего	312637.00	312637.00	312637.00
Закупка товаров, работ, услуг	8358972.00	8465214.00	8506367.00
Доходы от арендных платежей	50000.00	50000.00	50000.00

Ресурсное обеспечение программы может быть реализовано при наличии:
высококвалифицированных кадров;
развитой материально-технической базы;
информационного обеспечения образовательного процесса;
стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный процесс.

Решение каждой задачи Программы обуславливается выполнением ряда действий. Мероприятия и условия реализации задач программы развития

ПРИЛОЖЕНИЕ.

В рамках реализации программы развития разработаны целевые проекты на темы: «Внедрение метода проектов в ДОУ посредством использования ИКТ», «Территория детского сада – познавательная эко среда», «Мы вместе».

ПРОЕКТ № 1

"Внедрение метода проектов в ДОУ посредством использования ИКТ".

Вид проекта : инновационный

Срок реализации: долгосрочный (2022 - 2026г. г.)

Участники проекта : педагоги и специалисты МБДОУ, дети, родители.

Механизмы реализации целей и задач проекта : реализуется на основе образовательной программы Т. Бабаевой «Детство», образовательной программы ДОУ.

База реализации проекта : муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37» г. Находка

Актуальность проекта :

Метод проектов уникален и очень эффективен, он дает возможность педагогу экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяет успешно адаптироваться к изменившейся ситуации дошкольного обучения.

Использование проектной технологии в ДОУ способствует развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов, обеспечивает качественные результаты педагогической деятельности.

Эта инновация признана одной из основных при реализации принципа непрерывности образования, что актуализирует задачу ее изучения и внедрения в образовательных учреждениях.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Приоритетный национальный проект «Образование»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
- Локальные акты дошкольного учреждения.

Постановка проблемы:

Недостаточное владение знаниями и умениями педагогического проектирования посредством использования ИКТ нацеленного на преобразование будущего в сфере воспитания и образования подрастающего поколения.

Цель проекта :

Создание системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ метода проектов через ИКТ.

Задачи:

- Освоение педагогами применения ИКТ при разработке и реализации проектов.
- Обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями.
- Использование ИКТ по обобщению и представлению опыта работы для педагогов и родителей.
- Стимулировать и поддерживать инновационную педагогическую деятельности ДОУ.

Предполагаемый результат:

Повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и проф. компетенций педагогических работников в ДОУ, реализации индивидуальных возможностей, творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Создание научно-методической и материально-технической базы МБДОУ.

Овладение педагогами информационными технологиями.

Успешная реализация проектной технологии в сочетании с образовательной программой ДОУ.

Публикации на сайтах МБДОУ, Управления образования, СМИ.

Повышение рейтинга МБДОУ в территории.

Инновационность проекта :

Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в процессе усвоения ИКТ. В основу технологии проектирования заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (*темой*). Технология проектирования - является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей, педагогов и родителей, способом реализации личностно-ориентированных подходов к дошкольному образованию.

Этапы проекта :

1 – подготовительный

Цель: выявление уровня компетентности педагогов.

Содержание:

Разработка положений о:

- проектной деятельности;
- временных творческих группах;
- конкурсах между группами ДОУ.

Проекты договоров с социальными партнерами. Проекты приказов по проведению мониторинга педагогов и специалистов ДОУ.

Обогащение программно-методического и материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды ДОУ.

Заключение договоров и плана работы в рамках ДОУ.

Пакет диагностик, анкет, опросников по овладению и реализации проектного метода посредством ИКТ.

- Разработка рекомендаций по организации предметно-развивающей среды.
- Совещание по итогам анализа уровня компетентности педагогов и специалистов.

Предполагаемый результат:

- Создание нормативно-правовой базы.
- Создание условий для расширения учебно-методических условий в рамках проекта.
- Выявление возможностей привлечения социальных партнеров к проекту.
- Выявления уровня компетентности педагогов и специалистов по: владению проектным методом;
- созданию условий;
- знание нормативно-правовой базы о проектном методе;
- овладение уровнем ИКТ и умение представить проект в мультимедийной презентации
- Информационная справка.

2 – исполнительский

Цель: внедрение и реализация проекта.

Содержание деятельности:

- Изменение предметно-развивающей среды в соответствии с проектным методом.
- Проведение консультаций: «Что такое проектный метод», «Проектный метод, как метод развивающего обучения дошкольников», «Привлечение родителей в проектной деятельности ДОУ» и др.
- Проведение занятий с педагогами и специалистами по : освоению компьютерных программ Publisher :
- подготовке буклетов, памяток, информационных листов;

PowerPoint-составления мультимедийных презентаций;

- подготовке защиты проектов через выступление и мультимедийные презентации.
- использование программы Google Keep для фиксации наблюдений за детьми.
- Проведение семинаров-практикумов:
«Технология разработки проектов образовательного процесса»,
«Инновационная технология-метод проектов и др.

Тренингов на развитие личных качеств педагогов и др.

- Составление и реализация плана взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ.
- Составление алгоритма привлечения родителей к проектной деятельности ДОУ.
- Презентация авторских проектов педагогов и специалистов ДОУ.
- Педсоветы: :«Использование проектного метода в ДОУ – фактор успешности взаимодействия всех участников образовательного процесса», «Работаем по методу проекта используя ИКТ», «Метод проектов как форма организации единого образовательного пространства».

Предполагаемый результат:

- Использование активных форм работы с педагогами и специалистами по повышению квалификации в процессе внедрения проектного метода в ДОУ посредством ИКТ.
- Освоение и использование педагогами мультимедийных презентаций при разработке проектов.
- Организация взаимодействия всех педагогов ДОУ.
- Привлечение родителей к реализации проектов ДОУ.
- Представление опыта работы педагогов и специалистов на педчасах в форме презентации.
- Анализ деятельности педагогического коллектива по внедрению проектного метода в ДОУ.

3 – заключительный

Цель: оценка результатов деятельности.

Содержание:

- Аналитическая справка.
- Подготовка презентации и информационная справка.
- Обобщение и представление материалов на ГМО, открытых просмотрах, тематических неделях, в городских и краевых конференциях и конкурсах, публикация на сайтах интернета. Аналитическая справка.
- Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение, творческие отчеты педагогов и специалистов о проделанной работе в различных формах: презентациях, фото и видео материалах, тематических эссе, творческих акциях.

Предполагаемый результат:

- Выявление уровня % профессиональной компетентности педагогов в использовании ИКТ в методе проектов.
 - Повышение заинтересованности и % участия родителей в проектной деятельности.
 - Выявление определения рейтинга ДООУ.
 - Трансляция опыта ДООУ по теме: «Внедрение метода проектов в ДООУ проектной посредством использования ИКТ»
 - Создание электронного банка по реализации проектного метода посредством ИКТ.
- Перспективы проекта : диссимилиация опыта в процессе сетевого взаимодействия с дошкольными учреждениями города и края.

ПРОЕКТ № 2

«Территория детского сада – познавательная эко - среда»

Основное направление проекта:

благоустройство территории детского сада, создание цветников, озеленение и оформление игровыми формами территории. Развитие творческого потенциала сотрудников ДООУ, родителей (законных представителей), поддержка детско-родительской инициативы.

Участники проекта :

педагоги и сотрудники детского сада, родители (законные представители), воспитанники.

Основанием для разработки проекта послужило:

желание разнообразить и дополнить облик территории детского сада, сделать его еще более привлекательным и индивидуальным.

Цель:

создание эмоционально - благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении путем благоустройства территории и организацию мини-экосистемы детского сада.

Идея создания экологического пространства и комфортных условий на территории в ДООУ легла в основу **задач проекта:**

- облагородить территорию детского сада;
- разнообразить среду для ознакомления с природой;
- продолжать создавать свой «образ» территории ДООУ;
- создать комфортные условия для развития личности ребенка;
- оборудовать прогулочные участки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями;
- активизировать творческий потенциал педагогов, детей и родителей;
- улучшить экологическое и эстетическое состояние территории ДООУ;

-прививать детям любовь к природе, эстетический вкус, нравственные основы.

Стратегии реализации проекта:

Создание индивидуального «эко-образа» территории детского сада;

Активизация творческого потенциала педагогов, родителей, воспитанников;

Принципы работы над проектом:

-правильность и удобство расположения различных функциональных зон на территории детского сада;

-внешняя красота;

-безопасность для детей.

Для работы над проектом коллектив детского сада провел анализ исходного состояния территории учреждения. Выяснилось, что:

- крайне необходима замена асфальтового покрытия и прогулочных дорожек;

- на большинстве участков нет теневых навесов;

- требуется косметический ремонт построек,

-обновление фито зоны на территории ДОУ,

- нет дополнительной экологической зоны для знакомства дошкольников с природой.

Работа по реализации проекта разделена на 3 этапа.

1 подготовительный этап: разработка плана благоустройства детского сада.

Знакомство детей и взрослых с альбомами, журналами, слайдами с изображениями садов, клумб, цветочных композиций. На основе полученных знаний и впечатлений выбор понравившихся им клумб, разработка собственные композиции, которые сочетали элементы архитектуры и природных объектов. Подготовка посевного и посадочного материала.

2 основной этап. Создание задуманных объектов и обновление уже имеющиеся.

«Зеленый маршрут» будет представлен экологическими тропами.

1-я тропинка. Она знакомит детей с представителями местной флоры, лесными экосистемами, показывает многоцветность окружающего мира. Во время прогулки педагог рассказывает дошкольникам, что лес появляется во всех местах, где возможен устойчивый рост деревьев. Но это не просто совокупность деревьев и кустарников, а целая экосистема, элементы которой тесно взаимосвязаны. В систему входят как живые организмы, так и неживые составляющие – воздух, почва и вода. Здесь можно познакомиться с разными видами деревьев(ель, осина, береза, и т. д.). В «уголке леса» растут разнообразные грибы (лисички, рыжики, подосиновики, опята), с которыми педагог знакомит детей. Воспитатели призывают детей беречь это красивейшее творение природы, следить за его чистотой.

2-я тропинка – «Фруктовый сад». Он был посажен в год открытия детского сада и служит объектом для наблюдений за сезонными изменениями в природе. Фруктовые деревья весной красиво цветут. Во время цветения вишни и сливы пчелы берут с цветков пыльцу. Летом созревают ягоды. Когда дети наблюдают за ними в течение года, они начинают

интересоваться ростом и развитием растений, подмечать детали, получают эстетическое наслаждение.

3-я тропинка– «Зеленая аптека». Объект будет создан, чтобы показать детям разнообразие лекарственных растений, рассказать об их особенностях и предназначении. Здесь будут представлены разные лекарственные растения(мелиса, подорожник, мята, ромашка, тысячелистник).

4я тропинка «Наш огород» - используется для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Здесь проводятся наблюдения, исследования почвы и растений.

3 заключительный этап: обобщение материала и подведение итогов работы.

Созданная экосреда для совместной и самостоятельной творческой деятельности детей на территории ДОО будет способствовать:

- развитию познавательного интереса;
- расширению представлений о растительном мире,
- формированию понимания того, что все в природе взаимосвязано;
- формированию желания беречь природу, заботиться о ней,
- развитию воображения, речи;
- созданию эмоционального комфорта и условий для наслаждения красотой и гармонией окружающего мира.
- обеспечению реализации образовательных программ с учетом национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей.

Предполагаемые результаты:

- благоустройство территории ДОО;
- участие детей подготовительной группы № 3 в долговременном проекте «Кедр – наше богатство» (конкурс «Почемучки»).
- эстетическое оформление зеленые уголки каждого прогулочного участка;
- создание экологической тропы детского сада,
- повышен уровень экологической культуры педагогов, воспитанников и родителей;
- осуществление поддержки детско-родительской инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- создание условий для дальнейшего участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, посредством создания творческих проектов совместно с семьей на основе поддержки инициатив семьи.
- укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом.

Вывод: мы не можем изменить весь мир, но можем изменить себя. Человечество своей деятельностью нанесло немалый ущерб окружающей природе. Самое время донести до наших детей и родителей «Посмотрите, какая вокруг красота, берегите её и научитесь создавать своими руками».

ПРОЕКТ № 3 «Мы вместе»

Тема:

«Особенности коррекционно-педагогического сопровождения детей с (РАС) расстройством аутистического спектра в условиях ДООУ № 37»

Цель проекта:

Социальная адаптация детей с РАС путем максимального расширения их социальных связей.

Ключевые задачи проекта:

Совершенствовать развивающую предметно - пространственную среду через создание сенсорной комнаты и дополнительных сенсорных зон в группе и на участке детского сада.

Формировать социально – бытовые навыки у детей с РАС (навыки самообслуживания).

Формировать игровые умения

Привлечь максимальное количество родителей к участию в коррекционно – развивающих мероприятиях.

Направление реализации проекта: «Современные модели организации дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и способностей детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья»

Этапы и сроки реализации проекта:

I ЭТАП: выявление потребностей социума и создание информационного фонда путем сбора и анализа информации.

Срок: в течение 2022-2023 года

II ЭТАП: мотивация и стимулирование педагогических работников к повышению квалификации, исследовательской, творческой, рефлексивной деятельности педагогов.

Срок: в течение 2022-2023 года

III ЭТАП: разработка презентационных материалов; обобщение опыта работы на городском и краевых уровнях.

Срок: в течение 2023-2024 года

На данный момент реализуется 1 этап проекта.

Участники проекта: дети от 6-8 лет, педагоги, специалисты, родители.

Основная идея проекта:

Преодоление аутистических тенденций и постепенное вхождение ребенка с РАС в социум возможно в результате своевременно начатой упорной коррекционно – педагогической работы.

Идею проекта нам подсказала жизнь: с каждым годом увеличивается число детей с выраженными особенностями эмоционально – волевой сферы.

Ведущей идеей создания проекта является понимание того, что в Находке недостаточное число коррекционных учреждений и остается практически неразрешенным вопрос оказания консультативной и коррекционной помощи родителям и их детям с РАС.

Разработка, апробация и внедрение новых форм, методов, приемов, нацеленных на повышение компетенции родителей, имеющих детей с РАС, в вопросах психолого-

педагогической поддержки будет способствовать соединению интересов специалистов ДОУ и семьи, увеличение числа родителей компетентных в вопросах коррекционной работы с детьми с РАС.

Актуальность проблемы:

Аутизм. Несколько лет назад значение этого слова мало кто знал. Зато теперь с ним знакомы не только педагоги и врачи, но и некоторые родители. Ведь ставить такой диагноз детям стали всё чаще. Например: 20 – 30 лет назад распространенность детей с РАС 1 случай на 5 тысяч человек, в настоящее время 1 случай на 160 человек. Поэтому актуальным становится поиск новых форм оказания коррекционной психолого – педагогической помощи. Одной из проблем в жизни таких детей и родителей является изоляция их от общественной жизни, трудности социальной адаптации.

Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

в данное время происходит переосмысление содержания коррекционной работы с детьми с особенностями развития, в соответствии:

с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ от 21.12.2012г.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ.

Эти документы учитывают образовательные потребности и особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время существуют разные формы оказания коррекционной помощи детям с РАС. Данную задачу можно решить только при полипрофессиональном взаимодействии и междисциплинарном подходе. Поэтому возникает необходимость создания новых инновационных подходов в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Новизна проекта:

Новизна проекта состоит в сбалансированном комплексном взаимодействии педагогов. В основе совместной работы педагогов лежит принцип мультидисциплинарности. С ребенком работает команда педагогов (воспитатель, педагог-психолог, педагог дефектолог) по индивидуально разработанной программе. Основываясь на комплексе методик, позволяющих пройти первичную социализацию, педагоги помогают особым детям получить опыт социального взаимодействия со сверстниками, навыки самоидентификации и самообслуживания, научиться соблюдать режим.

Совершенствовать систему взаимодействия с родителями детей с РАС.

Внедрение адаптированной коррекционной программы

Подготовить дополнительные методические рекомендации для педагогов и родителей детей с РАС.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образовательного процесса для детей аутистов.
- Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов.
- Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы в городском, краевом , всероссийском масштабе.

- Развитие материально-технической базы ДОУ, совершенствование предметно-развивающей среды.

- Формирование позитивного имиджа ДОУ; повышение его престижа и конкурентоспособности по отношению к традиционным ДОУ и, как следствие, привлечение дополнительных инвестиций, расширение партнерских связей.

Оказание психолого-педагогической поддержки семье (мастер-классы, семинары - практикумы, развлечения, совместные занятия с детьми, тренинги).

Обеспечение вариативности образовательных программ и содержания занятий

Реальные результаты

Сделан капитальный ремонт группы, воспитатели прошли курсовую переподготовку. Заключены трудовые договора с совместителями : педагогом – психологом, дефектологом. Преобретена новая мебель, пособия, тренажеры.

В группе создана достаточная предметно – пространственная среда, которая служит интересам и потребностям каждого ребенка. Особое внимание мы уделяем созданию условий для легкой адаптации детей с целью снижения уровня тревожности каждого ребенка. Предметно – пространственная среда группы создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Дети очень восприимчивы к окружающему, поэтому вся обстановка группы имеет большое воспитательное значение.

Ресурсное обеспечение

№ п/п	Ресурсы	Действия	результат
1	Нормативно-правовые:	· заключение договоров с партнерами;	договора о сотрудничестве с соц.партнерами ФОНД Находка
2	Научно-методические:	· разботка программ · разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта; · внедрение системы методических мероприятий по ходу реализации проекта; · Обеспечение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию инноваций в работе с детьми - аутистами	· адаптированная образовательная программа · Критерии результативности реализации проекта · Отчетные материалы методических мероприятий · Методическое обеспечение образовательного процесса

3	Кадровые:	<ul style="list-style-type: none"> · создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов участвующих в реализации проекта; · привлечение необходимых специалистов извне; · создание творческих групп; · участие педагогов в профессиональных конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> · переквалификация педагогов · участие педагогов ДОУ в вебинарах по данной теме, консультации узких специалистов
---	-----------	--	---

Дальнейшие перспективы

В Находке, работа только начинает свое развитие в данном русле. Опыт центров работы с детьми – аутистами показывает, что при постоянной квалифицированной помощи таким детям происходят положительные изменения в их состоянии, есть динамика и многие дети не просто социализируются, но и могут приносить пользу обществу, работая в специализированных мастерских. Такая работа должна быть слаженной, интенсивной, и в работе должна участвовать целая команда специалистов: которые систематически и комплексно оказывают ребенку помощь на каждой ступени его развития – в яслях, в детском саду, в школе. Чем раньше начнется данный процесс, тем продуктивнее. В большинстве случаев родители не хотят признавать проблему, отрицают ее и время упущено. Достаточно важным здесь является работа с самими родителями, т.к. от их психологического и эмоционального состояния, их активности зависит то, насколько ребенок будет включен в данную работу