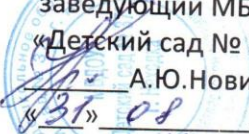


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 37» г. Находка

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 37»  
 А.Ю.Новикова  
«31» 08 2021г.  
Приказ № 100 от «31» 08 2021г.

## Рабочая программа воспитания

принята педагогическим советом  
протокол № 1 от «31» 08 2021г.

## I. Целевой раздел

1.1 Особенности воспитательного процесса в ДОУ

1.2 Цель и задачи воспитания

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитания

## II. Содержательный раздел

2.1. Направления воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2 Основные направления самоанализа воспитательной работы

## III. Организационный раздел

3.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

4. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка.**

В МБДОУ «Детский сад № 37» г. Находка воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29.12.2012г., Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), Федерального закона от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся и основной образовательной программой ДОУ

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив постоянно работает над организацией развивающей среды в группах, в каждой группе имеется уголки патриотического воспитания, в которых дети имеют возможность познакомиться с символикой государства, портретом президента, гербом и флагом России, родного края, города. Развивающая среда в детском саду, ее правильное наполнение и построение сориентированы на создание воспитательных ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором - уступить или взять себе, поделиться или действовать самому. Сама среда является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимодействий, организованного поведения. Рядом с дошкольным учреждением расположены: средняя образовательная школа № 22, детская поликлиника, детская библиотека, бассейн, каток, лесопарковая зона. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации воспитательной работы. Взаимодействие осуществляется благодаря заинтересованности и активности родителей. В ДОУ ежегодно проводятся социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами. Гибкое планирование позволяет вести образовательный процесс с учетом запросов детей и родителей. С 1 сентября 2021г. в ДОУ начнет функционировать смешанная группа для детей с ОВЗ, в которой создаются все условия для полноценной реализации Программы воспитания для детей аутистического спектра.

### **1.2. Цель и задачи Программы воспитания ДОУ № 37**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Современный национальный, воспитательный идеал – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 37» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские взаимоотношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества; создать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать патриотические чувства, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать чувство собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединить воспитательные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установить партнерские взаимоотношения с семьей, оказание ей психолого-педагогической

поддержки, повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### 1.3 Принципы и подходы к формированию программы

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в ДООУ, включающие воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.4 Планируемые результаты освоения программы

- Любит свою семью, принимает ее ценности;

- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям;

- эмоционально реагирует на государственные символы;

- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;

- имеет позитивное мировоззрение, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;

- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;

- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослыми;
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет средствами вербального и основами невербального общения;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности.

### **1.5 Направления воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей. См. образовательную программу ДОУ № 37**

### **1.6. Виды, формы и средства реализации программы**

#### **Виды деятельности, культурные практики:**

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **1.7. Формы организации деятельности –**

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

- чтение, беседа/разговор, ситуации,

- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.

- мастерские, клубные часы,

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

- театрализованные игры, инсценировки.

#### **1.8. Целевые ориентиры воспитательной работы (ребенку 2 -3 года)**

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>Патриотическое</b>               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру  |
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.<br>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| <b>Познавательное</b>               | Знание                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.   |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                               | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.<br>Стремящийся быть опрятным.<br>Проявляющий интерес к физической активности.<br>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.   |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.<br>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.   |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота                     | Эмоционально отзывчивый к красоте.<br>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.   |

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

| Направления воспитания | Ценности        | Показатели   |
|------------------------|-----------------|--|
| <b>Патриотическое</b>  | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга; ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| <b>Познавательное</b>               | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.  |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.   |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.   |

## II Содержательный раздел

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в ходе освоения всех образовательных областей и направлений воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 37».

#### **Познавательное развитие.**

Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков, символов культуры, природы и социума, становление основ экологического сознания и здорового образа жизни. Представление о малой родине и Отечестве о социокультурных ценностях народа, отечественных традициях и праздниках. Многообразии стран и народов мира.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

**Создавать условия для присвоения норм и ценностей, принятых в обществе.**



Формирование уважительного отношения к своей семье, стране, ценностного отношения к разным видам труда и творчества. Развитие эмоционального общения со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности. Целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

#### **Речевое развитие.**

Развивать речь, как средство общения, обогащать активный словарь, развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Развивать звуковую и интонационно-тонную культуру речи, фонематический слух. Знакомить с книжной литературой. Воспитание интереса к художественному слову, народному фольклору, формирование представлений о речевой этикете в различных ситуациях общения.

#### **Художественно-эстетического развитие.**

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формирование элементарных представлений о видах искусства, создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности. Создавать условия для становления эстетического отношения к окружающему миру. Воспитывать сопереживание персонажам художественных произведений.

#### **Физическое развитие.**

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, позитивного отношения к занятиям физической культурой и спортом.

Формирование двигательных умений и навыков. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

### **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ № 37**

МБДОУ «Детский сад № 37» реализует воспитательный процесс в различных формах: конкурсы, выставки, флешмобы, стартмобы, фестивали. Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 37». Сохраняются традиции детского сада. В этом году детскому саду исполняется 55 лет. К юбилейной дате планируется формирование уклада ДОУ с опорой на опыт прошлых лет. Педагоги намерены принимать участие в проектах и программах различного уровня. Потенциальными точками роста является заинтересованность педагогов в повышении квалификации на первую и высшую категорию. Организована кружковая работа: хореография, английский язык, робототехника. Осуществляется преемственность в работе ДОУ № 37 и СОШ № 22. Благодаря ближайшему расположению регулярно проводятся экскурсии в детскую библиотеку, походы в лесопарковую зону, воспитанники имеют возможность занятий в бассейне СИТИ- центр, в зимний период организуются выходы на городской каток.

Так как в ДОУ будет организована смешанная группа детей аутистов, задачи воспитания расширяются и дополняются исходя из специфики заболевания и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

### **2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.**

#### **Виды и формы деятельности:**

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи: 1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями в связи с пандемией проходят дистанционно.

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психологопедагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей. **Работа с родителями более подробно изложена в рабочих программах воспитателей.**

### **III Организационный раздел.**

#### **3.1. Условия реализации Программы воспитания**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства.

Профессиональными кадрами учреждение обеспечено полностью. Педагоги регулярно повышают квалификацию, имеют соответствующее образование.

Предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям и постоянно обновляется. Имеется интерактивное оборудование, проектор, музыкальные центры. **Более подробно см. образовательную программу ДОУ № 37**

#### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ № 37**

Творческое взаимодействие в триаде ребенок – воспитатель - родитель способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творчество стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Творческое взаимодействие – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Создаются условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Следующее направление воспитательной работы в ДОУ – праздники. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Для снижения утомляемости детей в МБДОУ «Детский сад № 37» организуются частые смены видов деятельности. Для этих целей на праздниках используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к праздникам является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздники – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздники в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив в соответствии с требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20 по предупреждению распространения COVID-19 не приглашает родителей на праздники во всех возрастных группах, но родители являются активными участниками образовательной деятельности в онлайн – праздниках, онлайн - акциях, флешмобах.

МБДОУ «Детский сад № 37» организует праздники в форме тематических мероприятий: праздник осени, Новый год, Рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздников определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 37». Большое внимание уделяется фольклорным мероприятиям.

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Осенняя ярмарка», «Колядки», «Святки», «Праздник русской березки», «Екатерина санница», «Русские посиделки», «Масленая неделя».

Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды в МБДОУ № 37 см. образовательную программу ДОУ № 37**

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса. См. Образовательную программу ДОУ № 37**

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.**

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011г.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребёнок, и я имею право». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013 г.

Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» издательство

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Условия реализации Программы воспитания в ДОУ № 37 в работе с детьми аутистического спектра:

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ № 37:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.



**Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 37» г. Находка  
на 2021-2022 уч. г.**

***Праздничные мероприятия, традиции и развлечения***

| месяцы   | Вторая младшая группа  | Средняя группа   | Старшая группа   | Подготовительная группа  |
|----------|--|--|--|--|
| сентябрь |  |  | «День знаний»  | «День знаний»  |
|          |  | Единый день профилактики против террористических угроз.          | Единый день профилактики против террористических угроз.          | Единый день профилактики против террористических угроз.          |
|          |  | Единый безопасности дорожного движения.                          | Единый безопасности дорожного движения.                          | Единый безопасности дорожного движения                           |
|          |  | Концерт к дню дошкольного работника.                             | Концерт к дню дошкольного работника                              | Концерт к Дню дошкольного работника                              |
| Октябрь  | Выставка работ из природного материала: «Что нам осень подарила» | Выставка работ из природного материала: «Что нам осень подарила» | Поход в осенний лес.   | Поход в осенний лес  |
|          |  |  | Выставка работ из природного материала: «Что нам осень подарила» | Выставка работ из природного материала: «Что нам осень подарила» |
|          | Утренники «Осенины»  | Утренники «Осенины»  | Утренники «Осенины»  | Утренники «Осенины»<br><br>Акция к дню пожилого человека         |

|         |   |   |  |   |
|---------|---|---|--|---|
|         |   |   | Акция к Дню пожилого человека  |   |
| ноябрь  |   | «День народного единства»<br>Выставка рисунков  | «День народного единства»<br>Выставка рисунков   | «День народного единства»<br>Выставка рисунков  |
|         |   | Мероприятия к Дню матери  | Мероприятия к Дню матери   | Мероприятия к Дню матери<br>«Непоседы»  |
| декабрь | Подготовка к новогодним праздникам  | Подготовка к новогодним праздникам  | Подготовка к новогодним праздникам   | Подготовка к новогодним праздникам  |
|         | Мастерская Деда Мороза.<br>Выставка поделок и игрушек: «Новогодний переполох»<br>Новогодние утренники | Мастерская Деда Мороза.<br>Выставка поделок и игрушек: «Новогодний переполох»<br>Новогодние утренники | Мастерская Деда Мороза<br>Выставка поделок и игрушек: «Новогодний переполох»<br>Новогодние утренники | Мастерская Деда Мороз<br>Выставка поделок и игрушек: «Новогодний переполох»<br>Новогодние утренники |
| январь  | Прощание с елочкой<br>«Рождественские встречи»  | Прощание с елочкой<br>«Рождественские встречи»  | Прощание с елочкой<br>«Рождественские встречи»<br>Колядки  | Прощание с елочкой<br>«Рождественские встречи»<br>Колядки   |



|         |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|
|         | Что такое семья                             | Что такое семья, родословная семьи  | Что такое семья, родословная семьи  | Что такое семья, родословная семьи  |
|         | Достопримечательности нашего города Находка | Достопримечательности нашего города Находка   | Достопримечательности нашего города Находка   | Достопримечательности нашего города Находка   |
| Февраль |   | Великие города России   | Великие города России   | Великие города России   |
|         |   | Патриотическая акция<br>«Защитники Отечества»<br><br>-конкурс рисунка;<br><br>-конкурс плаката;<br><br>-конкурс чтецов; | Патриотическая акция<br>«Защитники Отечества»<br><br>-конкурс рисунка;<br><br>-конкурс плаката;<br><br>-конкурс чтецов; | Патриотическая акция<br>«Защитники Отечества»<br><br>-конкурс рисунка;<br><br>-конкурс плаката;<br><br>-конкурс чтецов; |
|         |   | Образовательные ситуации:<br>«Наши защитники»   | Образовательные ситуации:<br>«Наши защитники»   | Образовательные ситуации:<br>«Наши защитники»   |
|         |   | Развлечение: «А ну-ка парни»  | Развлечение: «А ну-ка парни»  | Развлечение: «А ну-ка парни»  |

|        |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|
|        |  | Развлечение «Широкая масленица»  | Развлечение «Широкая масленица»  | Развлечение «Широкая масленица»  |
| март   | Мамин день 8 марта, развлечения, концерты, выставки рисунков «Моя мама самая красивая» | Мамин день 8 марта, развлечения, концерты, выставки рисунков «Моя мама самая красивая» | Мамин день 8 марта, развлечения, концерты, выставки рисунков «Моя мама самая красивая» | Мамин день 8 марта, развлечения, концерты, выставки рисунков «Моя мама самая красивая» |
|        | Близкие люди, родственные связи  | Близкие люди, родственные связи  | Близкие люди, родственные связи  | Близкие люди, родственные связи  |
| апрель | «Мы первые в космосе» к Дню космонавтики акция. Конкурс плакатов                       | «Мы первые в космосе» к Дню космонавтики акция. Конкурс плакатов                       | «Мы первые в космосе» к Дню космонавтики акция. Конкурс плакатов                       | «Мы первые в космосе» к Дню космонавтики акция. Конкурс плакатов                       |
|        |  |  | Театральная жемчужина  | Театральная Жемчужина-конкурс  |
|        |  |  | «Почемучка»- конкурс проектов и исследований   |  |
|        | День земли   | День земли   | День земли   | День земли   |
|        | Труд людей в городе и селе.  | Труд людей в городе и селе.  | Труд людей в городе и селе.  | Труд людей в городе и селе.  |

|      |  |   |   |   |
|------|--|---|---|---|
| май  | <p>Великий праздник «День победы».</p> <p>Тематические мероприятия, конкурс чтецов</p>             | <p>Великий праздник «День победы»</p> <p>Тематические мероприятия, конкурс чтецов</p>             | <p>Великий праздник «День победы»</p> <p>Тематические мероприятия, конкурс чтецов</p>             | <p>Великий праздник «День победы»</p> <p>Тематические мероприятия, конкурс чтецов</p>                             |
|      | <p>Знакомство с символикой государства: флаг, герб, гимн</p>                                       | <p>Знакомство с символикой государства: флаг, герб, гимн</p>                                      | <p>Знакомство с символикой государства: флаг, герб, гимн</p>                                      | <p>Знакомство с символикой государства: флаг, герб, гимн</p> <p>«До свидания детский сад!»<br/>выпускные балы</p> |
| июнь | <p>«День защиты детей»</p> <p>Развлечения, рисунки на асфальте, флэшмобы</p>                       | <p>«День защиты детей»</p> <p>Развлечения, рисунки на асфальте, флэшмобы</p>                      | <p>«День защиты детей»</p> <p>Развлечения, рисунки на асфальте, флэшмобы</p>                      | <p>«День защиты детей»</p> <p>Развлечения, рисунки на асфальте, флэшмобы</p>                                      |
|      | <p>«Мой родной Приморский край»</p> <p>Просмотр видео фильмов, слайдов, познавательные беседы.</p> | <p>«Мой родной Приморский край»</p> <p>Просмотр видео фильмов, слайдов, познавательные беседы</p> | <p>«Мой родной Приморский край»</p> <p>Просмотр видео фильмов, слайдов, познавательные беседы</p> | <p>«Мой родной Приморский край»</p> <p>Просмотр видео фильмов, слайдов, познавательные беседы</p>                 |

|      |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|
|      |   | Заповедники Приморья, Красная книга             | Заповедники Приморья, Красная книга             | Заповедники Приморья, Красная книга             |
|      |   | Экскурсии в городской музей, детскую библиотеку | Экскурсии в городской музей, детскую библиотеку | Экскурсии в городской музей, детскую библиотеку |
|      | Конкурс: «Одуванчиковые фантазии»               | Конкурс: «Одуванчиковые фантазии»               | Конкурс «Одуванчиковые фантазии»                | Конкурс «Одуванчиковые фантазии»                |
| июль | «День Нептуна» развлечение                      | «День Нептуна» развлечение                      | «День Нептуна» развлечение                      | «День Нептуна» развлечение                      |
|      | «Веселые старты»                                | «Веселые старты»                                | «Квэст игры на различную тематику»              | «Квэст игры на различную тематику»              |
|      | Выставка плакатов к Дню семьи, любви и верности | Выставка плакатов к Дню семьи, любви и верности | Выставка плакатов к Дню семьи, любви и верности | Выставка плакатов к Дню семьи, любви и верности |