

РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Сформированность звуковой и смысловой сторон речи - необходимое условие и основа успешного обучения в школе. Задача развития речи наиболее актуальна при работе с дошкольниками, имеющие те или иные речевые проблемы. У таких детей часто отмечается несформированность некоторых психических процессов (низкий уровень развития произвольного внимания, памяти); быстрая утомляемость и сниженная работоспособность. Вышеперечисленные факторы значительно усложняют и удлиняют коррекционную работу, как по постановке и автоматизации звуков, так и по развитию речи в целом. В связи с этим следует использовать такие формы работы с дошкольниками, которые позволяли бы параллельно с коррекцией звукопроизношения (а именно с автоматизацией звука, поскольку это довольно длительный и трудоёмкий этап) расширять и активизировать словарный запас, формировать основные грамматические категории.

Овладение словарным составом родного языка также является необходимым условием освоения его грамматического строя и развития связной речи. В этом неоценимую помощь оказывают речевые игры, активизирующие словарную работу и мыслительную деятельность дошкольников.

Речевые игры для формирования лексико-грамматических категорий и автоматизации звука «Л»

Игра «Подбери слово с противоположным значением»

(активизация употребления детьми антонимических пар)

*Первое слово в паре называет взрослый, ребёнок подбирает антоним к нему.

Грустный - весёлый, добрый - злой, пустой - полный, трусливый - смелый, хороший - плохой, старый - молодой, чёрный - белый, тонкий - толстый, яркий - тусклый, старший - младший, крупный - мелкий, сытый - голодный, тёмный - светлый.

Игра «Повтори и запомни»

(согласование существительных с прилагательными)

* Сначала ребёнку предлагается повторить за взрослым словосочетания, а затем вспомнить и назвать, что бывает белым (золотым). При этом активизируется слуховое и речевое внимание, память, ассоциативное мышление. Ребёнок может предложить свои варианты, что бывает белым (золотым): снег, пух, бумага и т.д.

Белый халат, белый голубь, белый мел, белый ландыш, белая лошадь, белая клавиша, белое платье, белые облака.

Золотой человек, золотая ложка, золотые волосы, золотые купола.

Игра «Эхо»

(расширение глагольного словаря, словоизменение)

*Взрослый произносит фразу, ребёнок повторяет её от своего имени.

Я села - и я сел; я мыла - и я мыл; я дула - и я дул; я ела - и я ел; я пила - и я пил; я била - и я бил; я жила - и я жил; я искала - и я искал; я кидала - и я кидал; я читала - и я читал; я писала - и я писал; я спала - и я спал.

Речевые игры для формирования лексико-грамматических категорий и автоматизации звуков «Р» и «РЬ»

Игра «Кто что делает?»

(образование глаголов от существительных)

Что делает продавец? - продаёт; строитель? - строит; рабочий? - работает; сторож? - сторожит; уборщик? - убирает; сборщик? - собирает; грызун? - грызёт; ворчун? - ворчит; трубач? - трубит; фотограф? - фотографирует.

Игра «Кто у кого?»

{образование названий птенцов и детёнышей животных суффиксальным способом}

У вороны маленький (кто?) - воронёнок, у сороки - сорочонок, у журавля - журавлёнок, у страуса - страусёнок, у рыси - рысёнок, у крота - кротёнок, у моржа - моржонок, у барсука - барсучонок.

Игра «Чья голова?»

{образование притяжательных прилагательных}

У коровы голова (чья?) - коровья, у барана - баранья, у рыси - рысья, у кролика - кроличья, у вороны - воронья, у бобра - бобровая, у моржа - моржовая, у орла - орлиная, у грача - грачиная, у воробья - воробьиная, у журавля - журавлиная.

Игра «Какой лист?»

(образование притяжательных прилагательных)

Лист берёзы (какой?) - берёзовый, лист рябины - рябиновый, лист мандарина - мандариновый, лист сирени - сиреневый, лист черешни - черешневый.

Игра «Действуй по-другому!»

(образование глаголов приставочным способом)

Ходить - приходиться, переходить; лететь - прилететь, перелететь; нести - принести, перенести; вязать - привязать, перевязать; варить - приварить, переварить.

Игра «Сложи словечко»

(образование сложных слов путём сложения основ)

Лес рубит (кто?) - лесоруб, рыбу ловит - рыболов, мусор возит - мусоровоз, мясо рубит - мясорубка, кофе варит - кофеварка, трубы чистит - трубочист.

Желаю успехов в обучении!



Учитель-логопед

Пуртова Надежда Николаевна